

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

<<Թափոնի երկրորդ կյանքը>> ուսումնական նախագծի թեմայի ընտրությունը կատարվել է աշակերտների նախաձեռնությամբ <<Be naturewise, Let's think green>> թեմայից ոգեշնչված : Աշակերտները նախ ծանոթացել են թափոնների բացասական ազդեցություններին և դրանց առաջացրած բնապահպանական խնդիրներին: Թափոնների վերամշակման, վերաօգտագործման ռազմավարություններին: Չեղարկություն. Սկսել ենք ուսումնասիրել կայուն դիզայնի գաղափարներ՝ վերամշակված նյութերի օգտագործմամբ ընթերցանության անկյուն ստեղծելու համար:

Համագործակցելով դասընկերների և ուսուցիչների հետ՝ գաղափարներ ստեղծելու ընթերցանության անկյունի ձևավորման և դասավորության համար: Կատարել ենք նյութերի գույքագրում՝ գնահատելով հասանելի վերամշակված նյութերը, ինչպիսիք են պլաստիկ շշերը, հին անվադողը և տուփերը, և գնահատել դրանց վիճակը և համապատասխանությունը նախագծին: Կազմելով ծրագրի համար անհրաժեշտ լրացուցիչ նյութերի և պարագաների ցուցակ, որոշել ենք , թե որքան գումար է անհրաժեշտ ծրագրի բյուջեի համար:

Բյուջետավորման նպատակով իրականացրել ենք թղթե թափոնի հավաքում հանձնում՝ ծրագրի համար անհրաժեշտ լրացուցիչ նյութերի և պարագաների բյուջեն ձևավորելու նպատակով:



Մեր վաստակով մենք գնեցինք հիմնական աշխատանքային նյութեր, ինչպիսիք են սիլիկոնային սոսինձը, անվադողը ծածկելու համար պարաններ և գունազեղ ներկեր՝ հին արկղերին նոր կյանք հաղորդելու համար:

Մշակել ենք ընթերցանության անկյունի դասավորության մանրամասն էսքիզներ՝ ստեղծագործաբար ներառելով վերամշակված նյութերը:

Հավաքել ենք վերամշակման համար անհրաժեշտ նյութերը, ինչպիսիք են պլաստիկ շշերը, հին անվադողը և արկղերը, դպրոցից և համայնքի աղբյուրներից:

Լվացել ենք պլաստիկ շշերը, կտրելով և ծայրերն այրելով՝ պատրաստել ենք ծաղկի թերթիկներ, ապա սիլիկոնե սոսնձով թերթիկներն ամրացրել ենք և ստացել ծաղիկներ: Անվադողը վերածեցինք ամուր սեղանի՝ խնամքով պարանը փաթաթելով դրա շուրջը:



Պլաստիկ շշերը հևարամտորեն վերածեցինք վառ ծաղիկների:



Հին արկղերը ներկելով՝ ձևավորեցինք յուրօրինակ գրադարակներ, որոնք տեղավորեցինք դպրոցի գրադարանում: Մինևույն ժամանակ մենք պլաստիկ շշերից պատրաստեցինք աթոռակներ՝ դրանք վերածելով գրականության թագավորների և թագուհիների համար հարմար



Նստատեղերի:





Վրձևի յուրաքանչյուր հարվածով և պարանի պտույտով մենք մեր հոգին ենք դրել նախագծի մեջ:

Հիմա մենք հպարտությամբ ներկայացնում ենք գրադարանում կերպարանափոխված ընթերցանության անկյունը՝ զարդարված մեր աշխատանքի պտուղներով՝ անվադողից պատրաստված սեղան, շշերից պատրաստված չորս աթոռներ և հին տուփերից պատրաստված գունավոր դարակներ:



ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Աշակերտները թեմայի ընտրության հարցում դրսևորվել են ակտիվ մասնակցություն՝ ոգեշնչվելով իրենց դասագրքի նյութից՝ <<Let's think green>>: Թափոնի վերամշակման համար սահմանված նպատակները և դրանից բխող խնդիրները հստակ են, չափելի, իրագործելի, ժամանակի բաշխումը՝ իրատեսական:

Դերերի բաշխումն իրականացվել է լիարժեք. հաշվի են առնվել յուրաքանչյուրի հետաքրքրություններն ու կարողությունները: Սովորողները լիարժեք ընկալել են իրենց դերն ու առաջադրանքը:

Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանը առկա են: Ժամանակի բաշխումն ու աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը հիմնականում իրականացված են ոչ էական թերություններով:

Սովորողները հիմնականում աշխատել են ինքնուրույն: Դրևորել են համագործակցություն՝ խմբում հաջողության հասնելու համար:

Վերամշակված անվադողը ,պլաստիկե շշերն ու արկղերը , որոնք վերածվել են ընթերցանության անկյունի , մշակված և ձևավորված են անթերի:

Աշխատանքի ներկայացման ձևը/միջոցն ամբողջովին արտացոլում է թեմայի բովանդակությունը:

Ներկայացվող տեսահոլովակի և բանախոսների խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, ամբողջովին հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները: Առկա է լիարժեք թիմային աշխատանք :

<<Թափոնի երկրորդ կյանքը>> ուսումնական նախագիծը 10 միավորանոց սանդղակով գնահատվում է 9 :