

Հաշվետվություն

ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ներքին գնահատման

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան
միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Կոտայքի մարզ գյուղ Գեղաշեն, 1-ին փողոց, 83

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 094 77 30 97
geghashen@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն
www.geghashenschool.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Դասարանների թիվը | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճկամ նվազում) |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 1-ին դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 3 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 3-րդ դասարան | 2 | 3 | 2 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 2 | 2 | 3 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 6-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 9-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 10-րդ դասարան | 2 | 2 | 3 | անփոփոխ |
| 11-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 12-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| Ընդամենը | 25 | 25 | 26 | աճ |

2024-2025 ուստարում դասարանների թիվը նախորդ ուսումնական տարվա
համեմատությամբ աճել է, որը կապված է ավագ դասարանների նոր ՀՊԶ-ով
պայմանավորված կոմպլեկտավորման նոր կարգի հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 66 | 43 | 69 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 86 | 68 | 45 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 56 | 90 | 67 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 65 | 60 | 91 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 61 | 67 | 59 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 65 | 68 | 66 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 57 | 65 | 67 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 64 | 60 | 63 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 40 | 67 | 58 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 40 | 36 | 58 | աճ |
| 11-րդ դասարան | 31 | 40 | 35 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 38 | 32 | 40 | աճ |
| Ընդամենը | 669 | 696 | 718 | աճ |

Ընդհանուր առմամբ նախորդ երկու տարիներին համեմատությամբ տեղի է ունեցել սովորողների թվի զգալի աճ, այդ թվում նաև Արցախի Հանրապետությունից տեղահանված աշակերտների ընդունելությամբ պայմանավորված:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 671 | 664 | 717 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 669 | 696 | 722 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 20 | 63 | 29 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 29 | 45 | 40 | նվազում |

Սովորողների թվաքանակի աճի հիմնական պատճառը դպրոց ընդունվող աշակերտների թվաքանակի ավելացումն է նախորդ տարվա համեմատությամբ: Սովորողների թվի աճին նպաստել է Արցախի Հանրապետությունից տեղահանված աշակերտների ներգրավումը : Այլ համայնքներից ևս հետաքրքրվածություն կա դպրոցի նկատմամբ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 39 | 39 | 40 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը | 20.3 | 20.2 | 20.5 | աճ |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 4 | 4 | 6 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 12 | 15 | 10 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 11 | 12 | 9 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 2 | 6 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 7 | 6 | 9 | աճ |

Մանկավարժական կոլեկտիվը թեև համալրվել է երիտասարդ ուսուցիչներով, սակայն գերակշիռ մասը միջին տարիքի գործունակ ուսուցիչներ են:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Տնօրեն | Ազնար Ազիզի Հարությունյան | 09.12.2021թ.-մինչ օրս | 01.09.1998թ.-մինչ օրս | Պատվոգիր |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Տնօրենի ուս. աշխ. գծով տեղակալ | Բսկուհի Համլետի Ասատրյան | 16.12.2021թ.-մինչ օրս | 01.09.2003թ.-մինչ օրս | |
| Տնօրենի մասն. կրթ. աջակց. գծով տեղակալ | Զոյա Գևորգի Գևորգյան | 01.09.2018.-մինչ օրս | 01.10.2012- մինչ օրս | |
| Հաշվապահ | Արմինե Բաբկենի Սարգսյան | 15.10.1996թ.-մինչ օրս | 15.10.1996թ.-մինչ օրս | |
| Զինղեկ | Գարիկ Նորիկի Հովհաննիսյան | 26.02.1996թ.-մինչ օրս | 26.02.1996թ.-մինչ օրս | Ավագ լեյտենանտ, պատվոգրեր |
| Սովորողների հետ. դաստ. աշխ. կազմակերպիչ | Անժելա Վանիկի Գինոսյան | 22.09.1989թ.-մինչ օրս | 22.09.1989թ.-մինչ օրս | |
| Հոգեբան | Արմինե Դերենիկի Սարգսյան | 04.09.2015թ.-մինչ օրս | 04.09.2015թ.-մինչ օրս | |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման միացյալ խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|---|-------------|--|--------------------------------------|
| Հովհաննիսյան Գարիկ Նորիկի | Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջն. դպրոց, զինղեկ | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Ոսկանյան Անուշ Հակոբի | Արամուսի Վ. Առաքելյանի անվան միջն. դպրոց, ուսուցչուհի | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Մերոբյան Հասմիկ Մերոբի | Արամուսի Վ. Առաքելյանի անվան միջն. դպրոց | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Հովսեփյան Նաիրա | Չի աշխատում | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Հունանյան Վաչագան | Կաթնաղբյուրի հիմնական դպրոց զինղեկ | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Խաչատրյան Շուշան | Չի աշխատում | Բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Մաթևոսյան Ռուզան | Կամարիսի Ազատ Միմոնյանի անվան միջն. դպրոց | բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Մյուզաննա Միմոնյան | Չի աշխատում | բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|--|
| Վարդանյան Հրայր | Կոտայքի մարզպետի աշխատակազմ | բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Բաղդասարյան Մարիա | Աբովյանի համայնքապետարան | բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |
| Հարությունյան Հովհաննես | Գառնիի ատոմի անվան հ.2 ավագ դպրոց | բարձրագույն | 2024թ. հունիս | |

ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի միացյալ կառավարման խորհուրդը ձևավորվել է սահմանված կարգին համապատասխան 11 անդամից: Այն իրականացնում է դպրոցի և խորհրդի կանոնադրություններով իրեն վերապահված բոլոր լիազորությունները, մասնակցում է իր լիազորությունների շրջանակներում դպրոցում իրականացվող գործընթացներին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում դպրոցի տարածքից:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

- Դպրոցի շենքը հիմնականում վերանորոգված է, գալիք տարի կշարունակվեն սանհանգույցների և ճաշարանի վերանորոգման աշխատանքները:
- Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
- Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
- Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

5. Դպրոցի շենքը մասնակիորեն հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները տեղադրված են աշխատատեղերին:
9. Դպրոցում անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
10. Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
12. Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանների մի մասն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Դպրոցի կահույքը հիմնականում գտնվում է բարվոք վիճակում, ամուր է և համապատասխանում է նվտանգ կենսագործունեության պահանջներին:
14. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
15. Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:
16. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը (784 տեղ):

1. Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2024թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|--------------------|---------------------------|---|------------------------|---|
| Դասասենյակ N1 | 55,4 | խառը | 16/31 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N2 | 56,4 | խառը | 16/31 | 60սմ,80սմ |

| | | | | |
|-----------------|------|------|-------|-----------|
| Դասասենյակ N3 | 55,1 | խառը | 16/31 | 60սմ,80սմ |
| Խմբասենյակ N1 | 68 | խառը | 18/35 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N9/1 | 36,8 | խառը | 12/23 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N9/2 | 36,4 | խառը | 11/21 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N20 | 55,2 | խառը | 17/34 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N21 | 56,4 | խառը | 16/31 | 60սմ,70սմ |
| Դասասենյակ N22 | 55 | խառը | 17/34 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N26 | 35,4 | խառը | 9/18 | 60սմ,70սմ |
| Դասասենյակ N27 | 36,4 | խառը | 9/18 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N28 | 37,2 | խառը | 12/23 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N29 | 37,2 | խառը | 9/17 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N30 | 35,4 | խառը | 10/20 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N33 | 42,7 | խառը | 15/29 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N34 | 32 | խառը | 11/21 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N41 | 56,4 | խառը | 18/35 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N42 | 56,4 | խառը | 15/30 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N44 | 56,4 | խառը | 15/30 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N45 | 56,4 | խառը | 17/34 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N46 | 56,4 | խառը | 16/32 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N47 | 55 | խառը | 17/34 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N48 | 56,4 | խառը | 15/30 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N49 | 73,2 | խառը | 17/33 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N50 | 55 | խառը | 14/28 | 60սմ,80սմ |
| Դասասենյակ N51 | 24,8 | խառը | 7/14 | 60սմ,80սմ |

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2024թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 55,4 | 1,8 | պակաս 6,6 |
| Դասասենյակ N2 | 56,4 | 1,8 | պակաս 5,6 |
| Դասասենյակ N3 | 55,1 | 1,8 | պակաս 7 |
| Խմբասենյակ N1 | 68 | 1,9 | նորմալ |
| Դասասենյակ N9/1 | 36,8 | 1,6 | պակաս 9,2 |
| Դասասենյակ N9/2 | 36,4 | 1,7 | պակաս 5,6 |
| Դասասենյակ N20 | 56,4 | 1,7 | պակաս 11,6 |
| Դասասենյակ N21 | 56,4 | 1,8 | պակաս 5,6 |
| Դասասենյակ N22 | 55 | 1,6 | պակաս 13 |
| Դասասենյակ N26 | 35,4 | 2 | նորմալ |
| Դասասենյակ N27 | 36,4 | 2 | նորմալ |
| Դասասենյակ N28 | 37,2 | 1,6 | պակաս 8,8 |
| Դասասենյակ N29 | 37,2 | 2,2 | ավել 3.2 |
| Դասասենյակ N30 | 35,4 | 1,8 | պակաս 4.6 |
| Դասասենյակ N33 | 42,7 | 1,5 | պակաս 15.3 |
| Դասասենյակ N34 | 32 | 1,5 | պակաս 10 |
| Դասասենյակ N41 | 56,4 | 1,6 | պակաս 13.6 |
| Դասասենյակ N42 | 56,4 | 1,9 | նորմալ |
| Դասասենյակ N44 | 56,4 | 1,9 | նորմալ |
| Դասասենյակ N45 | 56,4 | 1,7 | պակաս 11.6 |
| Դասասենյակ N46 | 56,4 | 1,8 | պակաս 7.6 |
| Դասասենյակ N47 | 55 | 1,6 | պակաս 13 |
| Դասասենյակ N48 | 56,4 | 1,9 | նորմալ |
| Դասասենյակ N49 | 73,2 | 2,2 | ավել 7.2 |
| Դասասենյակ N50 | 55 | 2 | նորմալ |
| Դասասենյակ N51 | 24,8 | 1,8 | պակաս 3.2 |

Կան դասարաններ , որտեղ յուրաքանչյուր սովորողին բաժին ընկնող մակերեսը չի համապատասխանում սահմանված նորմերին՝ հատկապես տարրական և միջին դասարանների բարձր խտության և համապատասխան տարածք չունենալու պատճառով:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Դպրոցում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:
5. Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:
6. Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ: Ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Դպրոցի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգման որսաշակի խնդիրներ ունեցող սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 11.10.2024թ.

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|--|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ և ԱԻ պլանները համաձայնեցված են քաղաքի ՔՊ շտաբի պետի հետ, հաստատված տնօրենի՝ դպրոցի ՔՊ պետի կողմից 19.04.2024թ. -Միջոցառումների պլան դպրոցում ՔՊ օրվան նվիրված միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման մասին՝ հաստատված դպրոցի տնօրենի կողմից 23.05.2024թ. -տնօրենի հրաման՝ 2-7-րդ դասարաններում ՔՊ և ԱԻ դասընթացներ անցկացնելու մասին -ՔՊ օրվան նվիրված 2-9-րդ դասարաններում գործնական պարապմունքների անցկացում: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: |

Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները փաստում են, որ պետք է անհրաժեշտ տեղեկատվություն ստանալ ԱԻ-ում անվտանգության միջոցների ու վարքականոնների վերաբերյալ և շարունակական գործնական պարապմունքների շնորհիվ հարստացնել փորձը: Այս չափանիշներն ամբողջական ներկայացնելու նպատակով իրականացվել են հարցումներ շահառու մի քանի խմբերում: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ տեղեկացվածության մակարդակը բավարարում է

1. աշխատակազմի 98%-ին

2. ավագ դասարանների սովորողների 92%-ին

3. միջին դասարանների սովորողների 94%-ին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|--------------|------------|---|---|
| 1. Հոկտեմբեր | 10,11,12 | Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնությունը: Հակազգագ, վիրակապ, դեղատուփ, պատգարակ: | սովորողներ-134 աշխատակիցներ-2 |
| 2. Հունվար | 8,9,10 | Ճառագայթային և քիմիական վտանգ: Հակազգագ, շնչադիմակ, ԴՊ-5Վ, Անհատական դեղարկղիկ: | Սովորողներ- 178 Աշխատակիցներ-5 |
| 3. Փետրվար | 9,10,11,12 | Փրկարարական խումբ: Հակազգագ, շնչադիմակ, պատգարակ, վիրակապ: | սովորողներ-192 աշխատակիցներ-5 |

2021թ նոյեմբերից դպրոցում գործում է հակահրդեհային անվտանգության նոր համակարգ, որը ժամանակ առ ժամանակ թարմացվում է: Սովորողները, ինչպես նաև ուսուցիչները, ըստ հարցման արդյունքների, տիրապետում են առաջին բուժօգնության հմտություններին, հրդեհաշիջման կազմակերպման մեթոդներին, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակների ժամանակ շուտ կողմնորոշվելու և անվտանգության կանոններին:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-------------|----------|---|---|
| 1.Մարտ | 1-12 | ՔՊ և ԱԻ անցկացման օր: | սովորողներ-719 աշխատակիցներ-62 |
| 2.Հոկտեմբեր | 10,11,12 | Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնության կազմակերպումը: Հակազագ,վիրակապ,դեղատուփ,պատգարակ,անհատական դեղարկղիկ: | սովորողներ- 134 աշխատակիցներ-7 |
| 3.Դեկտեմբեր | 1-12 | Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ: | սովորողներ-715 աշխատակիցներ-61 |
| 4.Հունվար | 8,9,10 | Ճառագայթային և քիմիական հավանական վտանգի ժամանակ անվտանգության միջոցառումների կազմակերպում : Հակազագ,շնչադիմակ,ԴՊ-5Վ, դեղարկղիկ: | սովորողներ-175 աշխատակիցներ-6 |
| 5.Սեպտեմբեր | 1-12 | Օդային տագնապ: Հակազագ,շնչադիմակ,Ա/դ,կրակմարիչ,պաշտպանիչ թիկնոց: | սովորողներ- 718 աշխատակիցներ-62 |
| 6.Փետրվար | 10,11,12 | Հրդեհաշիջման կազմակերպում: Կրակմարիչ(փոշային),լինգ,բարձրախոս,պատգարակ, կեռլինգ: | սովորողներ-135 աշխատակիցներ-3 |

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը մեծ է, սակայն դեռևս կա աշակերտների և անձնակազմի հմտությունները մեծացնելու, փրկարարական աշխատանքների արդյունավետությունը առավելագույնի հասցնելու պահանջ:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 19.11.2024թ., 19.12.2024թ., 09.01.2025թ. , 17.02.2025թ.

| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------|
| Այո | | Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |

| | | | |
|-----------------------|-------|---------|-----------|
| Դասասենյակ N1 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Խմբասենյակ N1 | Լոկալ | 22-25°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9/1 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9/2 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N20 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N21 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N22 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N26 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N27 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N28 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N29 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N30 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N33 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N41 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N42 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N44 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N45 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N46 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N47 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N48 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N49 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N50 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N51 | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Լոկալ | 18-19°C | Շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Լոկալ | 18-20°C | Շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |

| | | | |
|------------------------------|-------|---------|-----------|
| Համակարգչային սենյակ | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| ՆՁՊ-ի կաբինետ | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Նախակրթարան | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Լաբորատորիաներ | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Գրադարան | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Վարչական առանձնասենյակներ | Լոկալ | 20-22°C | Շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Լոկալ | 17-20°C | Շուրջօրյա |
| Զուգարաններ | Լոկալ | 18-20°C | Շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 17-20°C | Շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 17-20°C | Շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 17-20°C | Շուրջօրյա |

Կարևորելով սովորողների առողջությունը՝ դպրոցը ջեռուցվում է սահմանված նորմերին համապատասխան: Էներգետիկ ծախսերը կրճատվել են՝ պայմանավորված արևային կայանի առկայությամբ:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 02.09.2024թ.

| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | |
|---|--|---|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| <u>այո</u> | Շուրջօրյա | (նկարագրել խնդիրը) |
| ոչ | | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) |

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 1-ին հարկ | 4 | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Ոչ</u> |
| 2-րդ հարկ | 4 | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Ոչ</u> | <u>Ոչ</u> |

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ:

1-ին և 2-րդ հարկերում 4 սանհանգույց հիմնանորոգված է .սակայն ևս 4-ը հիմնանորոգման կարիք ունի:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 02.09.2024թ.

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը) | | | | | |
| Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) | | | Աշակերտները և ուսուցիչները սնվում են տնից բերված սննդով, օգտվում են դպրոցի հարևանությամբ գործող սննդի սպասարկման կետերից, տարրական դասարանների աշակերտները սնվում են դպրոցի ճաշարանում: | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը) | | | | | |
| Այո | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ) | Մաքր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Ճաշարան | 100, 290քմ | այո | Այո | Այո | Այո |

Ճաշարանի տարածքը հիմնանորոգվել, գույքի մեծ մասը ձեռք է բերվել դպրոցի կուտակած ֆինանսական միջոցների հաշվին, որը հնարավորություն է տվել տարրական դպրոցի սովորողներին յուրաքանչյուր օր սանիտարահիգիենիկ պայմաններում օգտվելու <<Տաք սնունդ>> ծրագրից:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2024թ.

| | |
|--|--|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը) | |
| Այո | Սովորողների և աշխատակիցների առաջին բուժօգնությունը կազմակերպվում է |

| | | օպերատիվ կերպով՝ բուժքրոջ և հերթապահ ուսուցիչների կողմից, առաջին բուժօգնության առկա միջոցների կիրառմամբ: Անհրաժեշտության դեպքում օգնություն է տրամադրվում գյուղի բժշկական ամբուլատորիայի կողմից: | | | |
|---|--|---|--|--------------------|---|
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ, 15քմ | 1, բուժքույր | պահարաններ, հիվանդի մահճակալ, գրասեղան, աթոռներ, կշեռք, հասակաչափ, դեղորայքի արկղիկ, ճնշաչափ | <u>Այո</u> | բավարար | առկա |

Տարվա ընթացքում բուժկետը պարբերաբար համալրվում է անհրաժեշտ դեղորայքով: Սակայն անհրաժեշտություն կա չափանիշներին համապատասխան բուժկետ ունենալու, որը հագեցած կլինի ժամանակակից սարքավորումներով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոնիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման,

ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

5. Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՆ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՆ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Դպրոցը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորող(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1.Դպրոցին հարակից տարածքում ուսումնական տարվա ընթացքում գրանցվել է ծխախոտի օգտագործման վեց դեպք: | 16.09.2024թ. 14.10.2024թ. 05.12.2024թ. 21.02.2025թ. 20.03.2025թ. 16.05.2025թ. | 10-12-րդ դասարաններ | Աշակերտների հետ անցկացվել է զրույց <<Ծխախոտը և ծխելու հետևանքները >> թեմայով կենսաբանության, ֆիզիկուլտուրայի ուսուցիչների և տնօրենության մասնակցությամբ: Աշխատանք է տարվել նաև տվյալ երեխաների ծնողների հետ: |
| Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը | |
| 1.«Ինտենսիվ առուժ առողջ ամսե»հոռառով բաց ուսուցում 27-ին «Առողջ ապրելակերպ» և «Նորառաջ առաջ» խմբակների սաների մասնակցությամբ | | նոյեմբերի 27-ին | 5-րդ ,8-րդ դաս. |
| 2.<<Կենսաբանություն>> և <<Քիմիա>> առարկաների ծրագրային նյութերի շրջանակներում ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի վտանգավոր ներգործությունը մարդու օրգանիզմի, ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների, հոգեկան վիճակի և վարքի վրա: | | 01.02-20.02.2025 | 12-րդ դաս. |
| 3.<<Առողջ մարմնում, առողջ հոգի>> <<Ինչպես են սպորտը, հոբբին օգնում խուսափել կախվածությունից>> <<Ոչ ասելու արվեստը>> <<Հարաբերություններ, որոնցից պետք է հրաժարվել>> <<Թմրամիջոցներն ու ծխախոտը՝ որպես թունավոր ընկերներ>> | | 02.09.2024-22.05.2025թ. | 5-11-րդ դասարաններ |
| 4. <<Սոցիալական ցանցերը որպես թմրանյութերի տարածման միջոց>> <<Կեղծ ազատություն. ծխախոտի ու թմրամիջոցների հոգեբանական ազդեցությունը>> | | Հունվար Մարտ | ԱԽ 80-10-րդ դասարաններ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |

| Ղեկավար | Անսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
|---|----------|----------|---|
| | | | Ուսուցիչների և աշակերտների մշտական հերթապահությունը, աշակերտների շրջանում իրականացվող զրույցները, քննարկումները կանխարգելում են նման դեպքերի առկայությունը: |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման | | | |

| մեխանիզմները | | | |
|--|---|---|--|
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| 1. Չկա | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1. Համադպրոցական ծնողական ժողով | 17.09.2024թ. 23.10.2024թ. 23.01.2025թ. 19.05.2025թ. 08.07.2025թ | Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ | Ծնողական խորհրդի երկու արտահերթ նիստ գումարվել է՝ կապված տնօրենի ընտրության հետ: Սովորողների առաջադիմությանն ու վարքագծին, անապահով ընտանիքների երեխաներին ծնողական աջակցություն ցուցաբերելու հարցեր: Դասաժամերին, դասամիջոցներին, փողոցում մշտական դիտարկումներ և վտանգավոր երևույթների քննարկումներ: |
| 2. Դասարանական ծնողական հավաքներ | Տարվա ընթացքում | Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ | Մշտադիտարկումներ, ծնողների և ուսուցիչների կողմից անցանկալի երևույթների բացառում իրազեկման, զրույցների և քննարկումների արդյունքում: |
| 3. Հանդիպումներ ուսուցիչների և ծնողների հետ: | Տարվա ընթացքում | Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ | Ըստ պահանջի և ըստ անհրաժեշտության յուրաքանչյուր դասարանում գումարվել նվազագույնը 4 ծնողական ժողով: |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------|---|-------------------|
| ուսումնամեթոդական նյութերը | | | |
| 1. <<ՁԻԱՀ –ի կանխարգելումը և անվտանգ վարքագիծը>> թեմայով դասախոսություն | դեկտեմբերի 1 | 8-12-րդ դասարաններ | 216 աշակերտ |
| 2. <<Մեռավարակները և թմրամոլությունը>> թեմայով դասախոսություն Ուսումնամեթոդական նյութեր-պաստառներ, քարտեր, թեստեր | մարտի 6 | 8-12-րդ դասարաններ | 220 աշակերտ |
| 1. Անվտանգ վարքագծի ձևավորումը որպես ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հիմնական միջոց: | դեկտեմբերի 1 | ՁԻԱՀ –ի դեմ համաշխարհային պայքարի միջազգային օր 8-12-րդ դասարաններ | 150 աշակերտ |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |

Դպրոցում իրականացվում է արդյունավետ աշխատանք սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությունն ապահովելու համար: Ամենօրյա ուշադրության և հսկողության պայմաններում փորձել ենք նվազագույնի հասցնել աշակերտների ֆիզիկական առողջությանը սպառնացող վտանգները, սոցիալական տարբեր շերտերի պատկանող սովորողների համար ապահովել հավասար պայմաններ և սոցիալական պաշտպանվածություն:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝
Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր 'առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|---|------------|-------------|---|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի | 92 | | | 7.6 | | | 7.7 | | |
| Մաթեմատիկա | 92 | | | 7.1 | | | 7.9 | | |
| Ռուսաց լեզու | 92 | 58 | 40 | 7.1 | 6.1 | 7.3 | | 12.4 | |
| Գերմաներեն | 92 | 58 | 40 | 7.3 | 6.7 | 6.6 | | 9 | |
| Անգլերեն | | 58 | 40 | | | | | 11.1 | |
| Երաժշտություն | 92 | | | 9.0 | | | | | |
| Կերպարվեստ | 92 | | | 8.8 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|-----|------|--|------|------|
| Ես և շրջակա աշխարհը | 92 | | | 7.6 | | | | | |
| Տեխնոլոգիա | 92 | | | 8.0 | | | | | |
| Ֆիզիկոլոուրա | 92 | 58 | 40 | 8.6 | 8.5 | 8.7 | | 7.7 | |
| Շախմատ | 92 | | | 7.5 | | | | | |
| Հայոց լեզու | | 58 | 40 | | 5.6 | 6.22 | | 10.9 | 10.7 |
| Գրականություն | | 58 | | | 5.8 | | | | |
| Հայ գրականություն | | | 40 | | | 6.4 | | 11.8 | |
| Հայաստանի աշխարհագր. | | 58 | | | 6.4 | | | | |
| Հայոց պատմություն | | 58 | 40 | | 6.6 | 6.5 | | 10.7 | 10.7 |
| Համաշխ. պատմություն | | 58 | 40 | | 6.7 | 6.7 | | | |
| ՀԵՊ | | 58 | | | 6.4 | | | | |
| Հասարակագիտ. | | 58 | 40 | | 7.3 | 6.8 | | | |
| Հանրահաշիվ | | 58 | 40 | | 6.3 | 6.5 | | 9 | 10.4 |
| Երկրաչափ. | | 58 | 40 | | 6.4 | 6.6 | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 58 | 40 | | 7.0 | 7.1 | | | |
| Ֆիզիկա | | 58 | 40 | | 6.2 | 6.7 | | 13 | |
| Քիմիա | | 58 | 40 | | 6.4 | 6.8 | | | |
| Կենսաբ. | | 58 | 40 | | 6.6 | 7.1 | | 10.0 | |
| ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործ. | | 58 | 40 | | 7.2 | 7.7 | | | |
| Աշխարհագր. | | | 40 | | | 6.6 | | 9 | |
| Բնագիտություն | | | | | | | | | |
| Օտար լեզու | | | | | | | | | |
| Ընդամենը | 92 | 58 | 40 | | | | | | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր ¹ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|---|------------|-------------|---|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի | 58 | | | 7.3 | | | 8 | | |
| Մաթեմատիկա | 58 | | | 7.0 | | | 8 | | |
| Ռուսաց լեզու | 58 | 67 | 32 | 7.2 | 5.9 | 7.1 | | 12.2 | |
| Գերմաներեն | 58 | 67 | 32 | 6.9 | 6.2 | 5.9 | | 12.1 | |
| Անգլերեն | | | | | | | | 11.7 | |
| Երաժշտություն | 58 | | | 8.3 | | | | | |
| Կերպարվեստ | 58 | | | 8.8 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|--|------|------|
| Ես և շրջակա աշխարհը | 58 | | | 7.3 | | | | | |
| Տեխնոլոգիա | 58 | | | 8.3 | | | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 58 | 67 | 32 | 8.9 | 8.6 | 8.8 | | 7.3 | |
| Շախմատ | 58 | | | 7.5 | | | | | |
| Հայոց լեզու | | 67 | 32 | | 5.7 | 7.3 | | 11.3 | 10.2 |
| Գրականություն | | 67 | | | 6.0 | | | | |
| Հայ գրականություն | | | 32 | | | 5.8 | | 11.2 | |
| Հայաստանի աշխարհագր. | | 67 | | | 6.1 | | | | |
| Հայոց պատմություն | | 67 | 32 | | 6.7 | 7.3 | | 10.9 | 11.1 |
| Համաշխ. պատմություն | | 67 | 32 | | 7.0 | 6.6 | | | |
| ՀԵՊ | | 67 | | | 5.6 | | | | |
| Հասարակագիտ. | | 67 | 32 | | 7.3 | 6.9 | | | |
| Հանրահաշիվ | | 67 | 32 | | 5.6 | 6 | | 10.0 | 10.6 |
| Երկրաչափ. | | 67 | 32 | | 5.6 | 5.8 | | | |
| Ինֆորմատիկա | | 67 | 32 | | 6.9 | 6.9 | | | |
| Ֆիզիկա | | 67 | 32 | | 6.0 | 6.5 | | 12.4 | |
| Քիմիա | | 67 | 32 | | 6.3 | 6.5 | | | |
| Կենսաբ. | | 67 | 32 | | 6.3 | 6.4 | | 11.4 | |
| ՆՋՊ և անվտանգ կենսագործ. | | 67 | | | 7.1 | 7.5 | | | |
| Աշխարհագր. | | | 32 | | | 6.3 | | 8.7 | |
| Բնագիտություն | | | | | | | | | |
| Օտար լեզու | | | | | | | | | |
| Ընդամենը | 58 | 67 | 32 | | | | | | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
|-------------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի | | | | 3.8% | | |
| Հայոց լեզու | | | 4.9% | | 3.54% | |
| Մաթեմատիկա | | | | 1.25% | 10% | 3.6% |
| Օտար լեզու | | | | | 1.67% | |
| Հայոց պատմ. | | | | | 1.83% | 1.89% |
| Բնագիտություն | | | | | 7.4% | |
| Ֆիզիկուլտուրա | | | | | | |
| Գրականություն | | 5.4% | | | | |
| Ընդամենը | | 5.36% | | | | |

Քննությունների ընթացքում բացահայտվել են սովորողների իրատեսական գիտելիքները: Պայմանավորված սովորողների բազային գիտելիքով, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետությամբ մի շարք առարկաներից նկատվում է որակական ցուցանիշի աճ, սակայն դեռևս մեծ անելիք կա հատկապես հիմնական դպրոցում ուսման որակը բարելավելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ շուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | | | 2023-2024 ուստարի | | | 2024-2025 ուստարի | | |
|--|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | 1-ից 4-րդ. Դաս 272 | 5-ից 9-րդ. Դաս 288 | 10-ից 12-րդ. Դաս 109 | 1-ից 4-րդ. Դաս 259 | 5-ից 9-րդ. Դաս 324 | 10-ից 12-րդ. Դաս 107 | 1-ից 4-րդ. դաս. 273 | 5-ից 9-րդ. դաս. 316 | 10-ից 12-րդ. դաս. 133 |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 26ա2 9.5% | 15ա2 5.2% | 6ա2 5.5% | 23 8.8% | 15 4.6% | 8 7.4% | 26ա2. 9.5% | 0.9% | 3% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 150 ա2 55% | 209 ա2 72% | 91 ա2 83% | 182 70.2% | 237 73.1% | 79 73.8% | 218ա2 79% | 249ա2 78% | 101ա2 75% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 97.5% | 94.4% | 100% | 96.9% | 92.6% | 100% | 96.5% | 99% |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|------|----|----|----|----|
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում | 0% | 0% | 0% | 0% | 0.6% | 0% | 1% | 1% | 0% |
|---|----|----|----|----|------|----|----|----|----|

| | | | | | | | | |
|--|------|--------|--|------|--------|--|--------|---------|
| երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5ա2 | 25 ա2 | | 8ա2 | 20 | | | |
| | 1.7% | 22.9 % | | 2.4% | 18.6 % | | | 7.5% |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | 15 ա2 | | | 12ա2 | | | 18ա2 |
| | | 39.4 % | | | 37.5 % | | | 45% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | 2ա 2. | | | 2ա2. | | 5ա2 | 2 սով. |
| | | 5.2% | | | 6.2% | | 12.5 % | 5 % |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին | 7 ա2 | | | 3 ա2 | | | | 14 սով. |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-----|--|-------|----------------|
| <p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին</p> <p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p> | 14 % | | 18 % | | | | 24 % |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p> | 38 ա2 | 78 % | 33 ա2 | 83% | | 62 ա2 | 42 սով. 72% |
| <p>Նախնական (արհեստագործական) և միջինմասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> | | 7 ա2 | 4 ա2 | 17% | | 2ա2 | 6 սով. 15% |
| Բուհեր ընդունված | | 18 ա2 | 14 ա2 | | | | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------|------|------|----------|------|------|-------|------|
| <p>շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12- րդ դասարանի շրջանավարտներից բոլոր ընդունվածների հարաբերությունը 12- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> | | | 43% | 37% | | | | | 45% |
| <p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p> | 4190 | 8446 | 5656 | 1457 | 6150 | 3321 | 302 | 1192 | 1893 |
| <p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | | | | | | | |
| <p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն</p> | 11ա 2 | 12ա2 | 2ա2 | 13ա2 | 14ա 2 | | 9 ա2 | 18 ա2 | 2ա2 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|------|--|-----|------|------|
| կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | | | | | | | | | |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 11 ա2 | 12 ա2 | 2 ա2 | 12ա2 | 11ա2 | | 9ա2 | 18ա2 | 2ա2 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | | 4 ա2 | 3 ա2 | 1ա2 | 3ա2 | | 1ա2 | 7ա2 | 3 ա2 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների,այդ թվում | | | | | | | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | | | | | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | | | | | | | |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | | | | | | | | | |
| -այլ պատճառներով | | | | | | | | | |

Դպրոցում նախորդ տարվա համեմատությամբ ընդհանուր առմամբ գրանցվել է աշակերտների առաջադիմության նվազում՝ պայմանավորված սովորողների բացակայության մեծ թվով , միջին դպրոցում ծրագրերի խտությամբ, ավագ դպրոցում՝ կրթության նկատմամբ անտարբերությամբ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 11 1.6% | 6ա2 0.8% | 9 1.2% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 0.2% | - | 2 0.2% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 0.2% | - | 1 0.1% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | - | 1 0.1% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | - | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | - | |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու | 191 | 225 | 340 |

| | | | |
|--|------|-----|-----|
| կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողներին ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28 % | 33% | 47% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |

Հաստատությունում գնալով մեծանում է առարակայական օլիմպիադաներին, մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցությունը: Դա բացատրվում է սովորողների շրջանում ուսումնական ձեռքբերումների քանակի և դրանց կարևորությունը գիտակցելու վերաբերմունքի աճով, ինչպես նաև դպրոցում սպորտի, արվեստի (կերպարվեստ, տեխնոլոգիա, երգ-երաժշտություն) նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների մեծացմամբ և այդ հետաքրքրությունները բավարարելու համար անհրաժեշտ միջավայր ստեղծելով:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 38 97% | 41 98% | 38 97.4% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 38 97% | 40 95% | 39 100% |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7 17% | 27 64% | 30 76% |
| Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թիվը: | 2 5 % | 5 8% | 7 18% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթացվարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 2% | 1 2% | 1 2.5% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 44 | 45 | 45 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ): | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 35 89% | 39 93% | 37 94% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական | 39 | 42 | 39 |

| | | | |
|--|--------|--------|-------|
| հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% |
| Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 39 | 39 | 39 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 219 օր | 417 օր | 115օր |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 45 | 44 | 25 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ուսումնական նախագծերի թիվը | | 14 | 22 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 92 | 86 | 70 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը: | 45 | 48 | 68 |

Ուսուցիչները, մասնակցելով տարաբնույթ վերապատրաստման ծրագրերի, կատարելագործում են իրենց մասնագիտական հնարավորությունները, ուսուցման գործընթացում որակ ապահովելու մտայնությամբ: Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը փաստում է նաև այն հանգամանքը, որ կամավոր ատեստավորման նկատմամբ մեծացել է հետաքրքրությունը: Մինչ այժմ կամավոր ատեստավորման արգելքը հաղթահարել է 18 ուսուցիչ, որոնցից 11-ը ստանում են հավելավճարներ:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|---|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 70մ ² |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 20 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 7324 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 5492 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 935 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 194 |
| -ամսագրերի թիվը | 153 |
| -այլ | 613 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայնվելու տարեթիվը | 2025թ |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 590 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ (մ/մ) |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Այո Վ. Բրյուսովի անվան պետ. համալսարան |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | Այո Ավստրիայի |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | - |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

Դպրոցի որդեգրած դիրքորոշման արդյունքում գեղարվեստական գրականության ֆոնդը հարստացվում է արժեքավոր, ժամանակակից գրականությամբ: Գրադարանում կազմակերպվում են տարաբնույթ միջոցառումներ, որի շնորհիվ այն դարձել է աշակերտների սիրելի վայրերից մեկը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը(քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|-------------|---------------------|---|--|--|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 55.1 | չկա | | | չկա |
| | | | Աշակերտական սեղան 10 | | |
| | | | Ուսուցչի սեղան 2 | | |
| | | | Աշակերտական աթոռ 30 | | |
| | | | Նյութերի պահեստավորման համար նախատեսված փակ դռներով պահարան 1 | | |
| | | | Սարքավորումների տեղադրման համար նախատեսված բաց դարակներով պահարան 1 | | |
| | | | Գրատախտակ 1 | | |
| | | | Օդուղի 1 | | |
| | | | Օդի հոսանքի գեներատոր օդուղու համար 1 | | |
| | | | Գրավիտացիոն լաբորատորիա 1 | | |
| | | | Ճոճանակ 1 | | |
| | | | Ավտոմեքենա և թեքահարթակ 1 | | |
| | | | Չափաքանոններ 4 | | |
| | | | Թվային միկրոմետր 2 | | |
| | | | Լծակ 4 | | |
| | | | Մահվան օղակ 2 | | |
| | | | Սեղման ունեցող ճախարակ ձողի վրա 2 | | |
| | | | Անշարժ ճախարակ 2 | | |
| | | | Թվային ուժաչափ 2 | | |
| | | | Տարբեր սանդղակներով գույանակավոր դինամոմետրեր 2 | | |
| | | | Թվային կշեռք 2 | | |
| | | | Գնդիկավոր առանցքակալ 2 | | |
| | | | Բարոմետրաներոիդ 2 | | |
| | | | Մանոմետր 4 | | |
| | | | Էլեկտրոսկոպ 4 | | |
| | | | Կիսահաղորդիչներ 2 | | |
| | | | Դպրոցական վայրկենաչափ 4 | | |
| | | | Զուգահեռ սկավառակներով հարթ կոնդենսատոր 1 | | |
| | | | Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցման սարք 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Անջատիչ 6 | | |
| | | | Մեղմակ ունեցող ամրակներով դիմադրատարրերի հավաքածու 4 | | |
| | | | Էլեկտրոլիզի սարք 4 | | |
| | | | Ջերմաչափերի խումբ 4 | | |
| | | | Մագնասիկան սլաք կամ կողմնացույց 2 | | |
| | | | Երկրի մագնիսական դաշտն ուսումնասիրելու համար նախատեսված սարքերի հավաքածու 1 | | |
| | | | Օսցիլոսկոպ 2 | | |
| | | | Արքիմեդի օրենքը ցուցադրող հավաքածու | | |
| | | | Տրասֆորմատոր | | |
| | | | Ջերմարնդունիչ | | |
| | | | Հաղորդակից անոթներ տակդիրի հետ | | |
| | | | Կալորաչափ A1 | | |
| | | | Լազերային բեկման խցիկ | | |
| | | | Ներածական օպտիկական համակարգ | | |
| | | | Ֆոտոէֆեկտի սարք | | |
| | | | Պասկալի օրենքը ցուցադրող սարք | | |
| | | | Մեխանիկական ալիքի պարագաների փաթեթ | | |
| | | | Հեղուկի մակերևութային լարվածությունը ցուցադրող հավաքածու | | |
| | | | Փոքր մարմինը տարբեր անկյան տակ նետելու սարք | | |
| | | | Սարքերի հավաքածու ռադիոընդունիչ հավաքելու համար | | |
| | | | Չայնային գեներատոր | | |
| | | | Պտտման համակարգ օդային բարձիկի վրա 1 | | |
| | | | Ֆարադեյի և Լենցի օրենքների ցուցադրության սարք 1 | | |
| | | | Ամրակալան կոթածն սեղմակ 4 | | |
| | | | Կախիչներով բեռների հավաքածու 4 | | |
| | | | Փայտե խորանարդաձև զույգ չորսուներ կախիչներով շփման փորձերի համար 2 | | |
| | | | Շփման համար ձողերի հավաքածու 4 | | |
| | | | Օվալաձև խրոցներով միացման հաղորդալարերի փաթեթ 10x2 | | |
| | | | Հավաքածու ուղիղ, պողպատե մագնիսների զույգ և երկաթի խարտվածք 4 | | |
| | | | Պողպատե պայտաձև մագնիսների զույգ ամրակով 4 | | |
| | | | Մագական խողովակներ 10 | | |
| | | | Տարբեր բյուրեղային ցանցերի մոդելներ 2 | | |
| | | | Պլաստմասե չափազևան 1 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|-----|--|--|----|
| Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 72 | չկա | | | կա |
| | | | Ցուցադրական սեղան քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիայի համար 3 էլեմենտից | | |
| | | | Լաբորատոր սեղան աշակերտների համար լվացարանով , ծորակով և տումբայով | | |
| | | | Ուսուցչի սեղան | | |
| | | | Աշակերտական աթոռ | | |
| | | | Քարշիչ պահարան լվացարանով , ծորակով և օդափոխության համակարգով | | |
| | | | Նյութերի պահեստավորման համար նախատեսված փակ դռներով պահարան | | |
| | | | Սարքավորումների տեղադրման համար նախատեսված բաց դարակներով պահարան | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Գրատախտակ | | |
| | | | Սպիրտային ջերմաչափ | | |
| | | | Ջրի ֆիլտրով և պոմպով ակվարիում | | |
| | | | Բինոկուլյատոր | | |
| | | | Ստերեոմանրադիտակի | | |
| | | | Արյան գլյուկոմետր և փորձաթերթիկներ | | |
| | | | Դասարանային ԴՆԹ-ի էլեկտրաֆորեզի լաբարատորիա | | |
| | | | Թվային կշեռք | | |
| | | | Թվային կշեռք 220v/50Hz | | |
| | | | Թվային անալիտիկ կշեռք | | |
| | | | Մատի օքսիմետր | | |
| | | | Կենսաբանության տվյալների հավաքագրում և գրաֆիկական հավաքածու | | |
| | | | Քիմիայի տվյալների հավաքագրում և գրաֆիկական հավաքածու | | |
| | | | Համակարգչային ծրագրի համատեղելի փաթեթ | | |
| | | | Խոշորացույց | | |
| | | | Միկրոցենտրիֆուգ | | |
| | | | Վայրկյանաչափ | | |
| | | | Ջրի թորման սարք | | |
| | | | Սպիրտայրոց | | |
| | | | Լիբիխի Կոնդենսատոր սառնարան | | |
| | | | Ջրային վակուում պոմպ | | |
| | | | Մագնիսական հարիչ տաքացնող սալիկ մագնիսական խառնիչ | | |
| | | | Երկարակրիթ կրակայրիչ | | |
| | | | Կրակայրիչ 1 հատ բուլբանի գազի բալոնով | | |
| | | | Դյուրակիր գազի վառարան ավտոմատ | | |
| | | | Համակարգչային ծրագրի համատեղելի փաթեթ | | |
| | | | Խոշորացույց | | |
| | | | Միկրոցենտրիֆուգ | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Վայրկյանաչափ | | |
| | | | Ջրի թորման սարք | | |
| | | | Սպիրտայրոց | | |
| | | | Լիքիխի Կոնդենսատոր սառնարան | | |
| | | | Ջրային վակուում պոմպ | | |
| | | | Մագնիսական հարիչ տաքացնող սալիկ մագնիսական խառնիչ | | |
| | | | Երկարակքիթ կրակայրիչ | | |
| | | | Կրակայրիչ 1 հատ բուլթանի գազի բալոնով | | |
| | | | Դյուրակիր գազի վառարան ավտոմատ | | |
| | | | Մեկանանի մեկ փակ սալիկով էլ. սալիկ | | |
| | | | Սառնարան | | |
| | | | Էլեկտրական ջեռոց | | |
| | | | Հողերի անատոմիական մոդելներ կապաններով, կոնքային հող, ուսահող, ձեռք և ոտք | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ L 02-034 | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ L 02-035 | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ L 02-036 | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ L 02-037 | | |
| | | | Լաբարատոր բաժակ L 02-038 | | |
| | | | Հերման գործիքների հավաքածու | | |
| | | | Սյրման ցանց բյունգենի այրիչ | | |
| | | | Օածկապակի | | |
| | | | ԴԼԹ-ի նույնականացման | | |
| | | | ԴԼԹ-ի մոդելավորման հավաքածու | | |
| | | | Աչքի լվացման կայան | | |
| | | | Էպենդորֆի փորձանոթ պլաստիկ | | |
| | | | Էպենդորֆի փորձանոթ պլաստիկ | | |
| | | | Առաջին օգնության պայուսակ | | |
| | | | Կրակմարիչ | | |
| | | | Ապակյա տարա կափարիչով | | |
| | | | Ապակյա տարա կափարիչով L 02-050 | | |
| | | | Ապակյա տարա կափարիչով L 02-052 | | |
| | | | Ձեռնոց L 02-053 | | |
| | | | Ձեռնոց L 02-054 | | |
| | | | Ձեռնոց L 02-055 | | |
| | | | Չափիչ գլան | | |
| | | | Չափիչ գլան L02-057 | | |
| | | | Մարդու իրանի մոդել | | |
| | | | Մարդու կմախք | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Մանրեաբանական ասեղ | | |
| | | | Լամինացված պոստերների հավաքածու բջիջներ | | |
| | | | Լամինացված պաստառ կյանքի ծառի էվոլյուցիան | | |
| | | | Լամինացված պոստեր բույսի մասերը և գործընթացները ներկայացնող ող | | |
| | | | Մագնիսական խարիսխների հավաքածու | | |
| | | | Միկրոշնչաչափ | | |
| | | | Առարկայակիր ապակի | | |
| | | | Մանրադիտակի մանրապատրաստուկներ | | |
| | | | Բույսերի ծաղիկի մոդել պտղով | | |
| | | | Մարդու ողնուղեղի մոդել | | |
| | | | Բույսերի ծաղկի մոդել պտղով | | |
| | | | Մարդու ողնուղեղի մոդել | | |
| | | | Պտղի զարգացման մոդելների հավաքածու | | |
| | | | Զգայական օրգանների մոդելներ՝ ականջ, աչք, հավաքածու | | |
| | | | Հավանգ և հավանգակոթ | | |
| | | | Պաստերի պիպետներ պլաստիկ | | |
| | | | Սանդղակավորված պիպետ L02-080 | | |
| | | | Սանդղակավորված պիպետ L02-081 | | |
| | | | Ֆոտոսինթեզի հավաքածու | | |
| | | | Ավտոմատ ծավալը կարգավորվող պիպետների հավաքածու | | |
| | | | Ավտոմատ ծավալը կարգավորվող պիպետների հավաքածու բոլոր պիպետներին համապատասխան | | |
| | | | Ֆոտոսինթեզի հավաքածու | | |
| | | | Ավտոմատ ծավալը կարգավորվող պիպետների հավաքածու | | |
| | | | Ավտոմատ ծավալը կարգավորվող պիպետների հավաքածու վերալիցքավորվող տուփերով | | |
| | | | Պլաստիկ բաժակ | | |
| | | | Պլաստիկ պաշտպանիչ ակնոցներ | | |
| | | | Մետր ռուլետկա | | |
| | | | Լանցետ Ն/շ տար | | |
| | | | Մկրատ | | |
| | | | Ներարկիչ պլաստիկե L02-091 | | |
| | | | Ներարկիչ պլաստիկե L02-092 | | |
| | | | Ներարկիչ պլաստիկե L02-093 | | |
| | | | Փորձանոթ L02-094 | | |
| | | | Փորձանոթ L02-095 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Փորձանոթներ լվանալու խոզանակ L02-095 | | |
| | | | Փորձանոթներ լվանալու խոզանակ L02-096 | | |
| | | | Փորձանոթների կանգնակ կլան | | |
| | | | Դիալիզի խողովակ | | |
| | | | Դիալիզի խողովակի սեղմաններ | | |
| | | | Դիալիզային խողովակի սեղմաններ | | |
| | | | Կոնաձև կոլբ L02-104 | | |
| | | | Կոնաձև կոլբ L02-105 | | |
| | | | Կլորահաստ | | |
| | | | Կոնաձև կոլբ. Էրլենմեյերի ստանդարտ 29 շիֆով նխցանով | | |
| | | | Կլորահաստակ ակ կոլբ.ստանդարտ14,5 շիֆով | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-109 | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-110 | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-111 | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-112 | | |
| | | | Ռետինե կոնաձև խցան 14,5 1 անցքով | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-114 | | |
| | | | Խցանով չափիչ կոլբ L02-115 | | |
| | | | Ռետինե կոնաձև խցան 19 | | |
| | | | Ռետինե կոնաձև խցան 19,1 անցքով | | |
| | | | Եռագլուխ տանձիկ | | |
| | | | Միլիկոնային ձկախողովակ L02-120 | | |
| | | | Միլիկոնային ձկախողովակ L02-121 | | |
| | | | Միլիկոնային ձկախողովակ վակուումային | | |
| | | | Ապակյա ձող խառնելուհամար | | |
| | | | Լաբորատոր շտատիվ ամրակներ | | |
| | | | Խտաչափերի հավաքածու | | |
| | | | Ուղանկյուն մագնիս | | |
| | | | Շպատել գրպա մետաղական | | |
| | | | Նմուշներ այրելու գրպա | | |
| | | | Տիգելի ունեղի | | |
| | | | Ալոնժ | | |
| | | | Բաժանիչ ձագար խցանով | | |
| | | | Չագար L02-133 | | |
| | | | Չագար L02-134 | | |
| | | | Չագար L02-135 | | |
| | | | Բյուրխների ձագար 1 | | |
| | | | Բյուրետ տեֆլոնային փականով | | |
| | | | Բյուրխների կոլբ | | |
| | | | Ապակուց մագական խողովակներ ՆՇԲ-ի համար | | |
| | | | Գազատար ապակե | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---|----|
| | | | խողովակների հավաքածու | |
| | | | Պլաստիկ տարա կափարիչով | |
| | | | Լվացման շիշ պլաստիկից | |
| | | | Չափիչ գլան | |
| | | | Պետրիի թաս | |
| | | | Թաս գոլորշիացման համար | |
| | | | Ճենապակյա տիգել -3 | |
| | | | ՈՒՆԻՍԵՔՍ լաբորատոր խայթոներ | |
| | | | Պլանշետ փոսիկներով | |
| | | | Կոկորդիլոս տիպի սեղմակներ | |
| | | | Միլիկոնային մեկուսիչներով լարեր | |
| | | | Սպասքի չորանոց | |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կարինետ | չկա | | | կա |
| | | | Տեղագրական քարտեզ | |
| | | | Հատակագիծ | |
| | | | Հայկական լեռնաշխարհի ընդհանուր անադիագրական քարտեզ | |
| | | | Կիսագնդերի ֆիզիկական քարտեզ | |
| | | | Աշխարհի քաղաքական քարտեզ | |
| | | | Երկրագնդի աշխարհագրական գոտիներ և բնական զոնաների քարտեզ | |
| | | | Աշխարհի բուսականության և կենդանական աշխարհի քարտեզ | |
| | | | Աշխարհի բնական ռեսուրսների քարտեզ | |
| | | | Առանձին տարածաշրջանների քարտեզներ Եվրասիա, Հյուսիսային Ամերիկա, Աֆրիկա, Ավստրալիա, և Օվկիանիա | |
| | | | Թեմատիկ Էլեկտրոնային նկարներ և անիմացիոն էսքիզներ | |
| | | | Միներալների նմուշների հավաքածու | |
| | | | ՀՀ հողերի նմուշների հավաքածու | |
| | | | Դպրոցական կողմնացույց | |
| | | | Կուրվիմետր քարտեզի հեռաչափ | |
| | | | Մետաղական ճկուն չափերից | |
| | | | Գլոբալ տեղորոշման համակարգ | |
| | | | Ցուցադրական սեղան աշխարհագրության | |
| | | | Աշակերտական սեղան աշխարհագրության լաբորատորիայի համար | |
| | | | ՈՒՍՈՒՄՆԻ արձույթ | |

| | | | | | |
|------------------------|----|-----|--|--|----|
| | | | Աշակերտական այթոռ | | |
| | | | Նյութերի պահեստավորման համար նախատեսված փակ դռներով պահարան | | |
| | | | Սարքավորումների տեղադրման համար նախատեսված բաց դռներով պահարան | | |
| | | | Գրատախտակ | | |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 72 | չկա | | | կա |
| | | | Սանիտարական պայուսակ | | |
| | | | Սանիտարական պատզարակ 2 | | |
| | | | Պաշտպանիչ կոստյում 1 | | |
| | | | Մետաղյա Վանդակ 5 | | |
| | | | Մետաղյա վանդակ 1 | | |
| | | | Ռազմագիտության կաբինետի կահավորման պաստառների լրակազմ 1 | | |
| | | | Ճառագայթ սարք 1 | | |
| | | | | | կա |

| | | | | | |
|-------------------------|----|-----|---|--|--|
| Համակարգչային կաբինետ 1 | 56 | չկա | | | |
| | | | Համակարգիչ ամբողջը մեկում ACER V ERITON Z2512G | | |
| | | | Դյուրակիր համակարգիչ ACER Extensa 215-34 | | |
| | | | Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ HP Laserjet Pro MFP4103dw | | |
| | | | WI-FI երթուղիչ D-Link DIR-825 | | |
| | | | Անխափան սնուցման սարք Power MAXMA 850VA | | |
| | | | 3D տպիչ Creality Ender-3V3KE | | |
| | | | Պրոեկտոր OPTOMA W371 | | |
| | | | Սնուցման լար AVR Power Cord | | |
| | | | Պատի ամրացման հավաքածու պրոեկտորի համար AVR | | |
| | | | RFID մեկնարկային հավաքածու | | |
| | | | Սենսորային մոդուլների հավաքածու AVR Sensors Modules Kit | | |
| | | | Smart Robot մեքենա հավաքածու | | |
| | | | Էլեկտրական սենսորների հավաքածու | | |
| | | | UTP Մալուխ AVR UTP Cable | | |
| | | | UTP միակցիչ UTP Conector | | |
| | | | Միակցիչի սեղմման գործիք AVR Conector Cimp Tool | | |
| | | | Մալուխային կապիչ Cabie tie | | |
| | | | Մալուխ HDMI | | |
| | | | Էլեկտրական տարբեր հավաքածուներAVR | | |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|--|---|--|--|
| | | | Collection of | | |
| | | | Կայուն պիտակ Sticer decal | | |
| | | | Էլեկտրական գործիքների հավաքածու AVR Set of rower tools | | |
| | | | Մագնիսական պտուտակների հավաքածու AVR Set of magnetic | | |
| | | | Աշակերտական սեղանինֆորմատիկայի լաբորատորիայի համար | | |
| | | | Ուսուցչի աթոռ | | |
| | | | Աշակերտական աթոռ | | |
| | | | Նյութերի պահեստավորման համար նախատեսված փակ դռներով | | |
| | | | Սարքավորումների տեղադրման համար նախատեսված բաց դարակներով | | |
| | | | Գրատախտակ | | |
| Համակարգչային կաբինետ 2 | | | | | |
| | | | Համակարգիչ PENTIUM – 28, որից աշխատող 18, | | |
| | | | Համակարգչային սեղաններ 8 Կոնֆ. Սեղան 1 | | |
| | | | Էլեկտրոնային գրատախտակ 1 | | |
| | | | Տեսապրոեկտոր 2 | | |
| | | | Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ 1 | | |
| | | | Անխափան սնուցման սարք 1 | | |
| | | | HUB տպիչ 2 | | |
| | | | Դյուրակիր համակարգիչներ 21 /6-ը անսարք/ | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | 370 | | Նստարան 200 | | |
| Մարզադահլիճ | 390 | | | | |
| Այլ | | | | | |

2024-2025 ուստարում լաբորատորիաները համալրվել են ամբողջովին նոր գույքով, նյութերով, սարքավորումներով:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները
Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական
ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

| Ցուցանիշներ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | Փոփոխություններ բիդինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 17.2 | 16.6 | 17,9 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 39.4 | 39 | 35,9 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 26.8 | 26.6 | 27,6 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 199,8 | 206.7 | 210,7 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 1906 | 2163 | 2185 | աճ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 6534,0 | 6755.0 | 6946,0 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 624,0 | 1067.3 | 1068,4 | աճ |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|-------|------|-------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | | | |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | | | |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 86,0% | 84% | 86,8% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | | | |

| | | | |
|--|------|------|------|
| (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7,2% | 7.7% | 8,8% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2,2% | 1.6% | 2,6% |

Դպրոցներում ներդրված ֆինանսավորման նոր կարգը հավասար հնարավորություն է ընձեռել դպրոցի անձնակազմին բարձր վարձատրվելու համար: Ուսուցիչների զգալի մասը կարողացել է բարելավել իր ֆինանսական վիճակը կամավոր առեստավորման և ԲՏՃ ոլորտին տրվող հավելավճարների շնորհիվ: Բյուջեով նախատեսված գումարները օգտագործվում են նպատակային ըստ կրթական կարիքների և ֆիզիկական միջավայրի հարմարեցման:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
|---|-----|----|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | V | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) Դպրոցի զարգացման ծրագիր/ էջ 19/ Geghashenschool.am |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | | V | (Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | V | | Ասատրյան Իսկուհի Տնօրենի ուս. աշխատանքների գծով տեղակալ |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | | V | (Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն): |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p> | | V | <p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p> |
| <p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p> | V | | <p>Հուլյսի կամուրջ ՝ Վերապատրաստումը հնարավորություն է տալիս վերահսկելու և կազմակերպել ներառական կրթությունը ամբողջ ծավալով:</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p> | V | | <p>՝ Հուլյսի կամուրջ ՝ ՀՄԿ-ի կողմից 2021-2022 ուստարում վերապատրաստվել է 25 ուսուցիչ և ուսուցչի օգնական:</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p> | | V | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p> |
| <p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> | V | | <p>Հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան Լրացուցիչ հաստիքի կարիք՝ Լոգոպեդ, ուսուցչի օգնական</p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p> | V | | <p>Օգտվում են դպրոցին հատկացվող դասագրքերից</p> |
| <p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնայթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> | | V | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող</p> | V | | <p>Հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող աշակերտների կրթության կազմակերպումը իրականացվում է 1-ին</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| սովորողները մեկուսացված չեն | | | հարկում:Տեսողական և լսողական խնդիր ունեցող աշակերտների կրթության կազմակերպումը իրականացվում է դասասենյակի 1-ին շարքի 1-ին տեղում: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | V | | 12 մետր/քառ. Գտնվում է բարվոք վիճակում, ունի համապատասխան ուսումնամեթոդական նյութեր:Մենյակը շահագործվում է ամեն օր՝ ըստ մանկավարժահոգեբանական աջակցման թիմի աշխատանքային գրաֆիկի: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | | V | (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:) |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | V | | Ուսուցիչների շրջանում հաղթահարված է, իսկ ծնողների և սովորողների հետ դպրոցի մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմը կատարում է շարունակական աշխատանքներ: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | V | | |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | V | | Բոլորն էլ ունեն դրական դիրքորոշում |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | V | | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | V | | (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները կարողանում են | V | | (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | | | կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | V | | 39 աշակերտ օգտվում է սոցիալական աջակցության ծրագրից որպես անապահով ընտանիք,որից 5-ը ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ: |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | V | | Աշակերտները ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների նկատմամբ ցուցաբերում են հանդուրժողականություն,օգնելու ցանկություն,կարեկցանք,որը ձևավորվում է և՛ դասերի ընթացքում,և՛ դասամիջոցին: |

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 30 | 20 6 % | 20 3% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 24 | 17 | 17 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ). | 30 4% | 20 2.8 % | 20 3% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 1406 | 404 | 542 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 2 | 1 | 8 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | 2 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ | | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | | | 5 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | | | 4 |
| Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | | | աղջիկ-362 տղա- 334 1,1% |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | | | տղա-42 % աղջիկ- 58 % |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | | | 12/34 35% |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | | | Տղաներ- 100% աղջիկներ- 0% |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | | | 3250 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | | | 6 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | | | |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | | | |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | 38 աշ 6% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | | | |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | | | 1- 9րդ դաս. 18 |

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն, որի շնորհիվ ապահովվում է յուրաքանչյուր սովորողի հավասար ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացում: Բազմամասնագիտական թիմի և ուսուցիչների համատեղ աշխատանքի շնորհիվ ձևավորվում է դրական վերաբերմունք և հանդուրժողականության մթնոլորտ և ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսումնառության առաջընթաց:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|--|----------------------|---|----------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 24 | 28 | 32 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 12 | 10 | 11 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը | 15 | 13 | 15 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 6 | 6 | 5 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը. Դպրոցում տնօրենության և աշակերտների միջև ձևավորվել է փոխվստահության մթնոլորտ:Տնօրենությունը ծանոթանում և քննարկում է աշակերտների առաջարկներն ու նախաձեռնությունները,նպաստում դրանց իրականացմանը: | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| և ընդունված որոշումները | | ընդհանուր թվի նկատմամբ | |
| 1. Աշակերտների մասնակցությամբ դպրոցական շենքի և տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում | սեպտեմբեր ապրիլ | 100% | Աշակերտների առաջարկով և մասնակցությամբ արված յուրաքանչյուր աշխատանք կատարվում է մեծ ակտիվությամբ և ապահովում բարձր արդյունավետություն |
| 2. Համայնքի տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում | Աշուն գարուն | 93% | |
| 3. Դպրոցում և դպրոցի տարածքում աշակերտների հերթապահության կազմակերպում և կարգ ու կանոնի հաստատում | Տարվա ընթացքում | 55% | |
| 4. Դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին աշակերտների ներգրավվածության ապահովում | Տարվա ընթացքում | 64% | |
| 5. Դպրոցի տարածքի, միջանցքների և դասասենյակների կանաչապատման, ծառատունկի և բույսերի խնամքի կազմակերպում: | Տարվա ընթացքում | 78% | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Դասարաններում աշակերտների կողմից դասագրքերի պահպանման հսկողության կազմակերպում | Տարվա ընթացքում | 24 % | Աշակերտը առավել ռզկոթված և արդյունավետորեն է կատարում այն աշխատանքը, որը ինքն է նախաձեռնել |
| 2. Մրցաշարերի, սպորտլանդիանների կազմակերպում | Տարվա ընթացքում | 65% | |
| 3. Արշավների, էքսկուրսիաների, կինո-դիտումների և թատրոնների կազմակերպում | Տարվա ընթացքում | 99% | |
| 4. Հին, վնասված դասագրքերի և գեղարվեստական գրականության վերանորոգում: | Տարվա ընթացքում | 25% | |
| 5. Գրադարանին գրքեր նվիրելու միջոցով գրադարանային ֆոնդը համալրելու միջոցառում | Փետրվարի 19 | 100% | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| 2022-2023 ուստարի | | | |
| <<Ողջո՛ւյն ,սեպտեմբեր>> տոնակատարություն՝ նվիրված գիտելիքի օրվան: | 01.09.2022 | 12% | 1-ին, 12-րդ դաս. աշակերտներ, ԱԽ |

| | | | |
|---|---|------|--|
| Հիշատակի և ոգեկոչման օր՝ նվիրված 44-օրյա պատերազմում զոհված տղաներին: | 13.10.2022թ. | 7% | 7-12-րդ դաս. աշակերտներ |
| <<Հրաժեշտ այբբենարանին>> " ABC" միջոցառում գերմաներենից | 10.05.2023թ. 11.05.2023թ. 22.05/2023թ | 13% | 1-ին դասարաններ 4-րդ դասարան |
| Գրական երաժշտական ցերեկույթը նվիրված էր մեծ սիրահար աշուղ Բանաստեղծ Սայաթ-Նովայի ծննդյան 300 ամյակին | 18.05.2023թ. | 7% | 2-12-րդ դասարաններ |
| <<Վերջին զանգ >> միջոցառում | 03.06.2022թ. | 6 % | 12-րդ դասարաններ |
| 2023-2024 ուստարի | | | |
| ԳԻՏԵԼԻՔԻ և ԴՊՐՈՒԹՅԱՆ ՕՐ | 01.09.2023թ. | 12% | 1-ին, 12-րդ դաս. աշակերտներ, ԱԽ |
| Շնորհավոր տոնդ, հայո՛ց ուսուցիչ | 05 .10. 2023 թ. | 9% | 12-րդ Ա, Բ Դասարաններ ԱԽ |
| Ինտելեկտուալ մրցույթ Հայոց Եկեղեցու Պատմությունից | 28 11.2023թ | 10% | 8-րդ Ա, Բ դասարաններ |
| «Հայաստան-Արցախ՝ մայր ու զավակ՝ մեկ ընտանիք՝ մեկ հարկի տակ » | 21.12.2023թ | 18 % | Պատանի մաշտոցականներ 5-12րդ դաս. աշակերտներ |
| Պարույր Սևակի ծննդյան 100 - ամյակին նվիրված գրական-երաժշտական ցերեկույթ | 27.02.2024թ. | 20% | Պատանի մաշտոցականներ 5-12րդ դաս. աշակերտներ |
| «Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում» ծրագրի և Հովհաննես Թումանյանի հոբելյանական 155-ամյակին նվիրված միջոցառումներ | 22.03.2024թ | 18 % | Տարրական մ/մ 2-րդ Բ, 3-րդ Գ, 4-րդ Ա, Բ |
| ՄԱՅՐԵՐԳՈՒԹՅՈՒՆ | 08.04.2024թ. | 5 % | 4-րդ Բ դասարան |
| <<Հայրենասիրության>> | 12.04.2024թ | 5% | 6-րդ Բ դասարան |
| Հաղթանակի օր | 09.05.2024թ | 45% | „Պատանի մաշտոցականներ,, գրական խմբակ 1-12-րդ դաս. աշակերտներ |
| Փարազանովյան արվեստի ներշնչանքով | 16.05.2024թ | 16% | 4-6րդ դասարաններ |
| Գրաճանաչության տոն | 17.05.2024թ. 01.06.2024թ. | 6% | 1-ին դաս. աշակերտներ |
| «ՎԵՐՋԻՆ ԶԱՆԳ» | 24.05.2024թ. | 5% | 12-րդ դասարանների աշակերտներ |

| 2024-2025 ուստարի | | | |
|---|---|------|--|
| ԳԻՏԵԼԻՔԻ և ԴՊՐՈՒԹՅԱՆ ՕՐ | 01.09.2024թ. | 16% | 1-ին, 12-րդ դաս. աշակերտներ, ԱԽ |
| <<Շնորհավո՛ր տոնդ,Հայաստա՛ն>> | 20 .09. 2024 թ | 7% | 5-12-րդ դաս. աշակերտներ, ԱԽ |
| «Ազատի մշակութային գունապանակ» խորագրով միջոցառում | 27. 11.2024 թ | | 7-8-րդ դաս. դասարաններ |
| «Ինձ բացակա չլինեք» | 29.11. 2024թ. | 13% | 8-12-րդ դաս. աշակերտներ <<Պատանի մաշտոցականներ>> |
| Կոմիտաս- 150 | 28.11. 2024թ. | 5% | 5-րդ Բ դաս. |
| <<Ամանորյա խառնաշփոթ>> <<Ամանորի հրաշքը>> | 12.12.2024 16.12.2024 | 100% | 11-րդ դասարաններ |
| <<Տարեմուտի տոնահանդես>> | 24.12.2024 | 20% | 10-12-րդ դասարաններ |
| «Ես մի զարկն եմ քո բազկի» | 27.01.2025թ | 7% | 4-րդ դասարան |
| <<ՇՆՈՐՀԱՎՈ՛Ր ՏՈՆԴ,ՀԱՅՈ՛Յ ԲԱՆԱԿ>> | 30.01.2025թ | 13% | 4-12-րդ դաս. աշակերտներ <<Պատանի մաշտոցականներ>> |
| <<Մաթեմատիկական տոն>> | 14.03.2025թ. | 18% | 7-9-րդ դասարաններ |
| <<Հեքիաթի օր դպրոցում>> | 21.03.2025թ 14.04.2025թ 13.05.2025թ | 35% | 2,3,4-րդ դասարաններ |
| <<Գովերգում ենք մայրերին>> | 04.04.2025թ. 07.04.2025թ. | 26% | 4,5,7-րդ դասարաններ |
| Արմենուհի Դեմիրճյանի«Հայկ Նահապետ» վեպի բեմականացումը դպրոցի բեմում | 18.04.2025թ. | 17% | 8-12-րդ դաս. աշակերտներ <<Պատանի մաշտոցականներ>> |
| Գրաճանաչության տոն | 19.05.2025թ. | 10% | 1-ին դասարաններ |
| Վերջինգանգյան դոդանջներ | 23.05.2025թ. | 12% | 12-րդ դասարաններ |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| Մովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Դպրոցի բակում խաղահրապարակում հերթապահություն իրականացնելու անհրաժեշտությունը | 02.09.2023թ. | 60% | Շատ կարևոր է աշակերտների անվտանգության ապահովումը խաղահրապարակում: |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|--|---------------------|------|--|
| 1. Ֆինանսական կրթությանն ուղղված սեմինարներ "Ֆինանսական համակարգի հաշտարար"-ի գրասենյակում և Կենտրոնական բանկում: | 01.11.2023թ. | 6% | Թեմաները ընտրվում և քննարկվում են աշակերտների Առաջարկությամբ՝ ըստ իրենց հուզող խնդիրների: Ընթացքում առողջ քննարկումների և վերլուծությունները բերում ավելի խոր գիտելիքներ և ավելի լայն աշխարհայացք: |
| 2. Մեդիագրագիտության շաբաթ Իրազեկման դասեր, քննարկումների և խաղեր կիրառելիության վտանգների մասին: 10-րդ ա դասարանի աշակերտուհի Լիանա Մանուկյանը՝ իր կողմից պատրաստված սահիկաշարով ներկայացնելով մեդիայից սխալ օգտվելու հետևանքները: <<Ես մեդիագրագետ եմ>> խմբակի գործունեության ծավալում: | 06.11-10.11.2023թ | 50% | |
| 3. Սեմինար- քննարկում <<Երեխաների իրավունքները>> թեմայով: | 20.11.2023թ | 10% | |
| 4. Հանդիպում, հարց ու պատասխան վիդեոբլոգեր, հաղորդավար, ժամանակակից գրող, սցենարիստ, «Ինստագրամ» նախաձեռնության հեղինակ Ռուբեն Եսայանի հետ | 26.04.2024թ | 55% | |
| 5. Հանդիպում գրականագետներ Աբգար Ափինյանի, Աշխեն Ջրբաշյանի, Երիտասարդ բանաստեղծներ Տարոն Գյակի, Սուսաննա Ղազարյանի հետ: | 02.05.2024թ | 30 % | |
| 6. «Երիտասարդները հանուն քաղաքացիական մասնակցության և կոռուպցիայի կանխարգելման» թեմայով սեմինար- քննարկում «Արեգ-Վահագն» կրթամշակութային հասարակական կազմակերպության կողմից, «Երիտասարդական ակումբների դաշնություն» ՀԿ-ի հետ համագործակցությամբ՝ ՀՀ Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության ֆինանսավորմամբ: | 30.06.2024թ. | 10% | |
| 7. Ընթերցած գրքերի քննարկումներ տարրական, միջին և ավագ դասարաններում: | 01.02-28.02. 2025թ. | 85% | |
| 8. Մեդիագրագիտություն/ ուսուցիչների և աշակերտների մասնակցությամբ/ | 7-18.11.2024թ. | 25% | |
| 9. Էներգետիկ ըմպելիքների վնասակար ազդեցությունը/ ծնողական խորհուրդ/ | 25.11.2024թ. | 75% | |
| 10. ՄԻԱՎ , ՁԻԱՀ-ի միջազգային օր / 10-12րդ դասարաններ/ | 01.12.2022թ | 15% | |
| 11. <<Երկրաշարժ >>/10-12րդ դասարաններ/ | 07.12.2022թ. | 15% | |

| | | | |
|---|-------------------|-----|--|
| 12. Ընթերցած գրքերի քննարկումներ տարրական, միջին և ավագ դասարաններում: | 19.02-28.02 2023թ | 76% | |
| 13. „Առօրյա“, թեմայով սեմինար | 05.04.2023թ. | 12% | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| Սովորողների միջև առկա է փոխադարձ հարգանքի, վստահության, մեծերի կողմից փոքրերի և թույլերի նկատմամբ հոգատարության, փոխըմբռնման մթնոլորտ: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններում գերիշխող է հարգանքն ու վստահությունը ուսուցչի նկատմամբ, սերն ու հոգատարությունը աշակերտի նկատմամբ: | | | |

Սովորողների մասնակցությունը դպրոցում կազմակերպվող գեղարվեստական, երաժշտական, սպորտային միջոցառումներին բարձր է: Բարձր է նաև նրանց ակտիվությունը նոր նախաձեռնությունների և առաջարկությունների առումով: Աշակերտները սիրով մասնակցում են դպրոցում գործող խմբակներին: Դրանց շնորհիվ դպրոցական առօրյան դառնում է հետաքրքիր և բազմաբովանդակ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|-----------------|---|---|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Աշակերտական խորհրդում ձևավորել ուսումնական հանձնախումբ. 1. Դասարաններում կազմակերպել մշտական օգնություն թույլ և դժվար առաջադիմող դասընկերներին: Տնային առաջադրանքները կազմակերպելու և դասերը պատրաստելու հարցում ուժեղ աշակերտների կողմից սահմանել հերթապահություն: 2. Ֆիզիկապես թույլ և առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների | Տարվա ընթացքում | 113 աշակերտ-17% 9 աշակերտ-1% | Աշակերտների մոտ ձևավորվում են շատ կարևոր մարդկային որակներ. փոքրի, թույլի, օգնության կարիք ունեցողի նկատմամբ անհրաժեշտ վերաբերմունք ցուցաբերելու հատկություն: |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| համար սահմանել մշտական հսկողություն,օգնություն: | | | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Աշակերտական խորհրդի կազմում ձևավորել կարգապահական հանձնախումբ:Մահմանել մշտական հերթապահություն դպրոցում,դպրոցի տարածքում և փողոցում՝ փոքրերի և մեծերի,հասակակից աշակերտների միջև վեճերն ու տարաձանությունները արագ հայտնաբերելու և կանխելու համար:Քննարկման առարկա դարձնել հայտնաբերված խնդիրները, աշակերտներին տրամադրել համապատասխան աջակցություն: | Տարվա ընթացքում | 100% | Մեծանում է աշակերտների պատասխանատվությունը և հետևողականությունը: |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Աշակերտական խորհրդի կազմում գործում են սպորտային և մշակութային հանձնախմբերը,որոնց նախաձեռնությամբ կազմակերպվել են | | | Միջոցառումների կազմակերպումն ու իրականացումը նպաստում են աշակերտների |
| 1. Շախմատի սպարտակիադա | 30.09. 2024 թ. | 54աշ – 8% | համախմբմանը, համագործակցությանը, դպրոցական առօրյան հետաքրքիր և բազմաբովանդակ դարձնելուն: |
| 2. «Բացահայտում ենք տաղանդներ» | 04.11.2024թ. | 100 աշ. – 14% | |
| 3.Ամանորյա դիմակահանդես | 22.12.2023թ. 24.12.2024թ | 113 աշ – 17% 135աշ.- 19% | |
| 4. Միջոցառում նվիրված գարնանամուտին <<Գարնանամուտ>> | 03.03.2024թ | 40աշ.- 5% | |
| 5.Միջոցառում՝ նվիրված արցախյան հերոսներին՝ <<Երբ մեծարվում են մեծերը>> | 23.04.2024թ | 70աշ.- 10% | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|--|
| 6. Շնորհավոր տոնը, Հայաստան | 20.09.2024թ | 50աշ- 7% | |
| 7. Միջոցառում՝ նվիրված հայոց բանակի 31-ամյակին՝ «Ես քո զինվորն եմ, հայրենիք» | 30.01.2023 | 28 աշ.- % | |
| 8. «Գիրքընձա» | 19.02.2025թ. | 720աշ- 100% | |
| 9. Հայոց ծիսական տոները | 19.04.2025թ | 179աշ.- 25% | |
| 11. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում դպրոցի բակում տարրական դասարանների համար: | 01.06.2025թ | 400 աշ - 61% | |
| 12. Բազմամարտի հուշամրցաշար՝ նվիրված դպրոցի շրջանավարտ, 44-օրյա պատերազմի մասնակից Ռուբիկ Սարգսյանի հիշատակին | նոյեմբեր 2022թ. Հոկտեմբեր 2024թ. | 150աշ - 22% 170աշ- 24% | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում ընկած են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները: Համագործակցային, փոխադարձ հարգանքի և փոխըմբռնման մթնոլորտում նախաձեռնողականության և նպատակասլացության շնորհիվ հետամուտ լինել իրենց ձեռնարկներն հաջողությամբ իրականացնելու և կյանքի կոչելու: | | | |

Աշակերտական խորհուրդը պատրաստակամ է և բարեխղճորեն իրականացնում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված պարտականությունները, փորձում է նոր նախաձեռնություններով ինքնատիպ եղանակներով լուծել աշակերտների և դպրոցի խնդիրները: Յուրաքանչյուր նոր ձեռնարկի հաջողություն մեծացնում է աշակերտների ակտիվությունը և հետաքրքրությունը, սակայն ԱԽ չունի բավարար նախաձեռնողականություն աշակերտների առօրյան լիարժեք կազմակերպելու համար:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 3 100% | 3 100% | 4 100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 127 | 83 | 115 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Դասղեկների և ուսուցիչների հետ աշակերտների ապահովումը դասագրքերով, անհրաժեշտ գրականությամբ և տետրերով: | Տարեկիզբ | 68% | Աշակերտները կարճ ժամանակակամիջոցում ապահովվում են անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով և գրքերով,որն էլ նպաստում է դասագրքերի վարձավճարների արագ մուտքագրմանը: |
| 2.Սոցիալապես անապահով և դժվար դաստիարակվող երեխաների և նրանց ծնողների հետ կատարվող աշխատանք | Տարվա ընթացքում | 75% | Իրականացվում է և՛ ֆինանսական ,և՛ խորհրդատվական աշխատանք: |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Էքսկուրսիաների կազմակերպում | Տարեվա ընթացքում | 100% | Դրանք նպաստում են աշակերտների աշխարհընկալմանը և միջանձնային ճիշտ հարաբերություններ ի ձևավորմանը: |
| 2.Միջոցառումների,հանդեսների կազմակերպում | Տարվա ընթացքում | 100% | Նպաստում են աշակերտների գեղագիտական,սպորտային դաստիարակությ |
| 3.Այցելություններ թատրոն,կինո,մշակութային օջախներ | Տարվա ընթացքում | 100% | |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | անը, առողջության պահպանմանը: |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| 1. Իրենց աշխատանքի նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունք ցուցաբերող ուսուցիչներին տարեվերջում պարգևատրելու հարցը: | դեկտեմբեր | 353-ծնող 41-ուսուցիչ | Ծնողը ներգրավվում է կրթության գործընթացի իրականացմանը և ապահովվում է դաստիարակության միասնական պահանջ աշակերտի հանդեպ: |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություններ |
| 1. Տնօրենի հաղորդումը ուսումնական տարվա արդյունքների և նոր անելիքների մասին: | Մեպտեմբեր | | Դպրոց-ուսուցիչ-աշակերտ եռակողմ համագործակցությամբ ձևավորվում է կրթական գործընթացի նկատմամբ միասնական վերաբերմունք: |
| 2. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերի վարձավճարների փոխհատուցման հարցը: | Տարվա սկզբին | | |
| 3. Նոր ՀՊԶ-ի ներդրմանն առնչվող հարցերի քննարկում: | Տարվա ընթացքում | | |
| 4. Վերջին զանգի կազմակերպման հարցը: | Մայիս | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Դասագրքերի վարձավճարների տրամադրում: | Տարվա ընթացքում | 500-1000-ական դրամ, ըստ ցանկության յուրաքանչյուր դեպքի համար: | |
| 2. Տետրերի, գրենական պիտույքների ձեռքբերում: | | | |
| 3. Էքսկուրսիաների, միջոցառումների ժամանակ ուղեվարձի, ծախսվող գումարի տրամադրում: | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | |

Աշակերտական խորհրդի կողմից առաջադրված և մշակված միջոցառումները, դրանց կազմակերպման
ձևերը և միջոցները ուսուցիչների կողմից ներկայացվում են ծնողական խորհուրդների քննարկմանը և
լուծվում ծնողների աջակցությամբ (տարաբնույթ, այդ թվում և ֆինանսական)
ա.մասնակցություն միջոցառման ձևի և որաքվի ընտրությանը
բ.աջակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը

| | | | |
|--|---|---|--|
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Ծնողները շատ լավ են տեղեկացված աշակերտների առօրյային, որն ապահովվում է ա.օրագրերում, դպրոցական կայքերում կատարված գրառումների և տեղադրված նյութերի շնորհիվ բ.խորհրդակցական մարմիններում ծնողների ակտիվ ներգրավվածության շնորհիվ | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Ծնողների հսկողության և անհրաժեշտ նյութերով, գույքով ապահովման շնորհիվ արտադասարանական և արտադպրոցական խմբակների աշխատանքների կազմակերպում: | Ֆինանսական և կազմակերպչական ձևով | Ներդրումը կատարվում է իրենց երեխաների պահանջմունքին համապատասխան (քանի խմբակ է հաճախում, ինչ նյութեր են պետք՝ թել, հեղուկ, կտոր, սպորտային համազգեստ և այլն), հնարավորինս նվազագույն չափով: | Առանց ծնողների մասնակցության անհնար է բարձր մակարդակով իրականացնել սովորողների գեղագիտական, սպորտային դաստիարակությունը: |
| 2. Նվիրվածություն՝ արտադպրոցական աշխատանքների արդյունքում երեխաների ներկայությունը մրցույթներում, փառատոներում, մրցաշարերում ապահովելու գործին | Ճանապարհածախս, մասնակցության ձևին համապատասխան վերաբերմունքի դրսևորում: | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.armedu.am , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. http://www.emis.am | Տարվա ընթացքում | 95% | Նշված կայքերի շնորհիվ ապահովվում է ծնողների տեղեկացվածությունը դպրոցի առօրյայից և այնտեղ տեղի ունեցող իրադարձություններից: |
| 2. http://www.geghashenschool.am | Տարվա ընթացքում | 65% | |
| 3. http://www.atc.am , http://www.armedu.am , | Տարվա ընթացքում | 72% | |

Հաստատության ծնողական խորհուրդը ակտիվ գործող մարմին է, որի գործունեությունը ակնհայտորեն ազդում է աշակերտների դպրոցական բազմաբովանդակ առօրյայի ակտիվության վրա: Ծնողներն իրենց նախաձեռնությամբ առաջ քաշված հարցերի լուծմանն ավելի պատրաստակամորեն և պատվախնդրորեն են վերաբերվում:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|-------------------|---|--|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարեկարգման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Դպրոցամերձ տարածքում ինտենսիվ հատապտղային այգու հիմնման նպատակով բեռնատար ավտոմեքենաների վառելիքի տրամադրում հողալցման աշխատանքներ իրականացնելու համար | ապրիլ | - | Համայնքը շահագրգիռ կողմ է հասարակությունը լավագույն մասնագիտական և մարդկային հատկություններով օժտված քաղաքացիներով համալրելու գործում և փորձում է իր ակտիվ միջամտությամբ նպաստել դրան: |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Սովորողները շատ լավ են տեղեկացված համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ: | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Մասնակցություն համայնքային ամենամյա շաբաթօրյակներին: | Ապրիլ - հոկտեմբեր | - 100% | Աշակերտը պետք է վաղ տարիքից իրեն համայնքի լիիրավ անդամ զգա և փորձի մասնակցություն ցուցաբերել համայնքի խնդիրների լուծմանը: |
| 2.Մասնակցություն ծառատունկին: | Ապրիլ- մայիս | 68% | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | բնակիչների թիվը | |
| 1.Միջոցառումներ՝ նվիրված գիտելիքի օրվան: | 01.09 | 70%, 1000-1500 | Աշակերտները մեծ պատասխանատվությամբ են վերաբերվում այն աշխատանքներին և միջոցառումներին, որոնց ներկա են իրենց ծնողները, հարազատները: |
| 2.Այցելություն գործառնա, Մեծ հայրենականի և արցախյան պատերազմի մասնակիցներին: | Ապրիլ | 44%, 320աշ. | |
| 3.Տոնակատարություն նվիրված մանուկների օրվան՝ հունիսի 1-ին: | 01.06 | 50%, 800-1000 | |
| 4. Տոնակատարություն՝ նվիրված Հայրենական մեծ պատերազմին գյուղի բարձունքում գտնվող արձանի մոտ: | 09.05 | 60%, 1000-1500 | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Օգտվում են գրադարանից | 3-4 անգամ ամսեկան | 300-450 | Դպրոցը համայնքի կարևոր ուսումնական, մշակութային կենտրոն է, որը ցանկացած պահին պատրաստ է համայնքի ներկայացուցիչներին համապատասխան օգնություն, խորհրդատվություն ապահովելուն: |
| 2.Հանդիսությունների դահլիճից | տարեկան 2-3 անգամ | 1000-1200 | |
| 3. Համակարգչային սենյակից | 6-8 անգամ | 300-400 | |

Դպրոցի և համայնքի փոխհամագործակցության արդյունքում հասարակությունը կհամալրվի համայնքի պահանջներին բավարարող մարդ-քաղաքացի տեսակով, իսկ դպրոցը հասարակությունից կստանա իր առաքելությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ աջակցություն և օգնություն:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

| | |
|--|--|
| <p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none">• Դպրոցի տնօրենությունն ունի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին, ցուցաբերում է բարձր պատասխանատվություն, պատշաճորեն վերահսկում է բոլոր օղակների աշխատանքները: | <p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>Անհրաժեշտ է մշտապես ունենալ նոր գաղափարներ, նախաձեռնողականություն դպրոցի առօրյան հետաքրքիր դարձնելու համար:</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնասովանդակ անձնակազմը պարտաճանաչ և պատասխանատվությամբ է իրականացնում իրեն վստահված աշխատանքները: • Ուսուցիչները օժտված են մասնագիտական անհրաժեշտ որակներով և իրենց գործունեությամբ նպաստում են այն նպատակների իրականացմանը, որոնք սահմանել է դպրոցը: Մասնագիտական բարձր պատրաստվածության շնորհիվ 12 ուսուցիչ հաղթահարել է կամավորատեստավորման անհրաժեշտ շեմը: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարրական, միջին դասարաններում սովորողների կողմից հիմնավոր գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ ձեռք բերելու ցանկություն • Բուհերում սովորելու մեծ ցանկության պահանջ, • Գեղագիտական, սպորտային դաստիարակության բարձր արդյունավետություն • Դասերին, արտադպրոցական, արտադասարանական խմբակներին ակտիվ մասնակցություն <ul style="list-style-type: none"> • Նախագծային աշխատանքների նկատմամբ բարձր հետաքրքրություն և պատասխանատվություն <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ակտիվություն • մասնակցություն դպրոցում իրականացվող գործընթացներին • համագործակցված աշխատանք նշված օղակների միջև | <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնասովանդակ անձնակազմի պատասխանատվության մակարդակը բարձր չէ: Պարտականությունների կատարման արդյունքը պետք է լինի նույնը և՛ վերահսկելու, և՛ դիտողություններ անելու, և՛ չվերահսկելու պայմաններում: • Մանկավարժական համակազմում որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ չկան, թույլ սովորողների խրախուսման և ակտիվացման արդյունավետ մեթոդներ քիչ են կիրառվում: Դասապրոցեսի ընթացքում մի մասը դժվարանում է կիրառել S2S գործիքներ: <p>Հանրակրթության նոր չափորոշի ներդրումը որոշ դժվարություններ առաջացրել է ուսուցիչների աշխատանքում՝ կապված նոր մոտեցումներ որդեգրելու հարցի հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր <ul style="list-style-type: none"> • ուսման մոտիվացիայի անկում ավագ դպրոցում • ծրագրային նյութի և դասագրքերի ծանրաբեռնվածություն • համացանցի վտանգավոր ազդեցությունը սովորողների անձնական որակների և միջանձնային հարաբերությունների վրա |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեությանթույլ կողմեր• Ծնողների, համայնքի կողմից նախաձեռնողականության ցածր աստիճան , հիմնականում դպրոցն է փորձում ծնողական համայնքին ներգրավել դպրոցում իրականացվող գործընթացներում: <p>Մեթոդիավորումների համագործակցությունը թույլ է:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասասենյակները վերանորոգված են և կահավորված նոր գույքով • Դասագրքերով, ուսումնական գրականությամբ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցություն սպորտային մարզային, հանրապետական միջոցառումների: • Յուրաքանչյուրների, հաշվետու միջոցառումների կազմակերպում: <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի կայք, ֆեյսբուքյան էջ, որը դպրոցի գործունեությունը դարձնում է հանրային և թափանցիկ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն իր տնտեսած ֆինանսական միջոցների հաշվին շարունակաբար դպրոցում իրականացվում է վերանորոգման անհրաժեշտ աշխատանքներ • Դպրոցն իր ֆինանսական միջոցների հաշվին ստեղծում է անհրաժեշտ միջավայր՝ ձեռք է բերել անհրաժեշտ գույք (աշակերտական և կաբինետային) մարկերային գրատախտակներ, տեսագրիչներ, բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարքեր: | <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատոր սարքավորումների առարկայական կաբինետների անհրաժեշտությունը: ՏՀՏ սարքավորումները հին են և ոչ պիտանի գործածության համար: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնողականություն հանդես բերելը • Միջոցների բացակայությունը • Ֆինանսական միջոցների բացակայությունը: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների, ծնողների և մանկավարժների շարունակական փոխհամաձայնեցված գործունեության ոչ բարձր մակարդակը <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Առանց տնտեսումների յուրաքանչյուր տարվա համար հատկացված ֆինանսական միջոցներով հնարավոր չէ դպրոցում իրականացնել մեծ ծավալի աշխատանքներ/օրինակ՝ հիմնանորոգել սանհանգույցները/: |
| <p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում 2. Կաբինետների, լաբորատորիաների կահավորում 3. Ծնողական համայնքի հնարավորությունների օգտագործում 4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացում | <p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցի հիմքի թուլացումը 2. Դպրոցի վարկանիշի, կրթության որակի նվազում 3. Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն: |

Հանձնաժողովի նախագահ
Անդամներ



Ազնար Հարությունյան
Հովհաննիսյան Գարիկ
Գրիգորյան Անուշ
Բրիգանյան Նարինե
Եսաթյան Իսկուհի
Սեփոյան Սաթենիկ
Յեֆրայան Նոյեմզար
Հակոբյան Գոռ
Մկրտչյան Նաիրա
Հայրապետյան Աննա

Handwritten signature in blue ink