ԳԵՂԱՇԵՆԻ ՌԱԶՄԻԿ ՍՏԵՓԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԹԵՄԱ	
Նախագծի անվանում՝	Ֆինանսական կրթության ինտեգրումը դպրոցում
Հիմնահարցը՝	Ֆինանսական կրթության դերի և կիրառությունների կարևորությունը դպրոցում: Սովորողների կողմից ֆինանսական կրթության նկատմամբ հետաքրքրությունը խթանելու անհրաժեշտությունը:
Դպրոց՝	Գեղաշենի Ռ.Ստեփանյանի անվան միջն. դպրոց
Առարկա՝ Ուսուցիչ՝	Հանրահաշիվ Գայանե Դավթյան
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2024-2025թ.թ. 2-րդ կիսամյակ
Դասարան՝	10
Տևողություն՝	6 շաբաթ
Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին՝ —————10 մաթեմ———դասարան թիվ ————12—————աշակերտ	12աշակերտ 1.Աղիբեկյան Վահե 6. Գինոսյան Մար 2.Ավագյան Ցանեկ 7. Դավթյան Էլեն 3.Բադալյան Տիգրան 8. Թարոյան Գոհար 4.Գալստյան Արփինե 9. Սարգսյան Էլեն 5.Գևորգըան Էլլա 10. Սարգսյան
Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը՝	• 1-ին փուլ՝ / 03.02.25թ./ Նախագծի ծրա • 2-րդ փուլ՝ / 10.02.25թ./ Նախագծային • 3-րդ փուլ՝ / 17.02.25թ./ Պատրաստի նյու • 4-րդ փուլ՝ /24.02.25թ./ Աշխատանքների • 5-րդ փուլ՝ /03.03.25թ./ Գիտելիքի ստուգ • 6-րդ փուլ՝ /10.03.25թ./ Վերջնական արդ
Տեսակը՝	Գործնական
Կիրառված ճնաչափը՝	Գործնական,

	Հետազոտական, Վերլուծական
Ըստ բովանդակության՝	***Ուսումնական նախագծի արդյունքում սովորողները ձեռք կբերեն ֆինանսական*** *գիտելիքներ, գործնականում կկիրառեն, կզարգանա հետազոտական, վերլուծական, ստեղծագործական և համագործակցային հմտությունները:*
Ըստ վերջնարդյունքի՝	Սահիկաշար,պաստառ,բուկլետներ
Ըստ խմբերի՝	1.**Տեսական խումբ**: • **Հետազոտել և ամփոփել թեմաների հիմնական սահմանումները, օրենքները և բանաձևերը**: • **Պատրաստել կարճ ներկայացումներ կամ բացատրական** • 2. **Փորձարարական խումբ**: • **Գտնել կամ մշակել տվյալ թեմաներին համապատասխան նյութեր** 3. **Ձևավորման և տեխնիկական աջակցման խումբ**: • **Զբաղվել սահիկաշարի տեսքի ձևավորմամբ և պահպանմամբ**: • **Տեղադրել խմբերի կողմից պատրաստված նյութերը համապատասխան հարթակում, ապահովել տեխնիկական անխափան աշխատանքը**:
Ըստ տևողության՝	6 շաբաթ
Ուսումնական նախագծի հետազոտության աղբյուրները	Դասագիրք, ըստ անհրաժեշտության տարբեր կայքեր, համապատասխան

	գրականության աղբյուրներ:

Ոււումնական նախագծի նպատակը՝

- Սովորողներին տրամադրել բազային ֆինանսական գիտելիքներ՝ կապված եկամուտների, ծախսերի, խնայողությունների,վարկերի և ներդրումների հետ:
- Սովորեցնել աշակերտներին կայացնել պատասխանատու և իրազեկված ֆինանսական որոշումներ՝ հիմնվելով վերլուծության և երկարաժամկետ պլանավորման վրա:
- Առողջ ֆինանսական սովորությունների զարգացում, ինչպիսիք են բյուջեի կազմումը, խնայողությունները, ռիսկերի գնահատումը:
- Նվազեցնել ֆինանսական սխալների հնարավորությունը:
- Սովորեցնել աշակերտներին աշխատել խմբերով:
- Տրամադրել աշակերտներին հմտություններ և գիտելիքներ, որոնք կօգնեն հետագայում աշխատաշուկայում ավելի մրցունակ լինել:

Զարգացնել սովորողների ինքնուրույնությունը:

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները

ՀԴՉ

Հ7.Որոշի խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ տեղեկույթը, գտնի խնդիրների լուծման ստեղծագործ մոտեցումներ և համեմատի դրանք.

Հ20. վերլուծելով ֆինանսական տեղեկությունը՝ կարողանա համեմատել ֆինանսական ծառայություններ և կազմակերպություններ: Ճանաչի ֆինանսական ոլորտում քաղաքացու իրավունքներն ու պարտականությունները.

Հ26. ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ

Հ27.բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ.

Հ28. դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր.

Հ29. ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ.

Հ31. արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը.

Հ32. արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխատանքներն առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ.

Ուսումնական նախագծի նկարագիրը՝

Առաջին շաբաթը աշակերտները կայցելեն ՀՀ Կենտրոնական բանկ, որից հետո իրենց ստացած արդյունքները վերլուծելով կստանանք առաջին շաբաթվա ստացած գիտելիքների պատկերը:

Երկրորդ շաբաթվա ընթացքում աշակերտները կպատրաստեն օնլայն հարցումներ, որի միջոցվ կփորձեն պարզել քաղաքացիների ֆինանսական կրթվածության աստիճանը։
Երրորդ շաբաթվա ընթացքում աշակերտները հետազոտելու են տարբեր արժույթների տատանումները և կազմելու են գրաֆիկներ։
Չորրորդ շաբաթվա ընթացքում սովորողները ծանոթանալու են կրիպտոարժույթների և դրանց տեսակների հետ։
Հինգերորդ շաբաթվա ընթացքում կքննարկեն դպրոցում ֆինանսական կրթության ինտեգրման կարևորությունը։
Վեցերորդ շաբաթվա ընթացքում, աշակերտները վերլուծելով իրենց կատարած հետազոտությունները կպատրաստեն տեսաաhիկ։
Աշակերտներն ինքնուրույն պետք է կազմեն հարցեր օնլայն հարցումների համար
Հետևեն և գրանցեն արժույթների տատանումները, ստացված արդյունքների հիման վրա կազմեն աղյուսակներ և դիագրամներ։ Համացանցից օգտվելով գտնեն տարբեր նյութեր կրիպտոարժույթների վերաբերյալ, ծանոթանալ գրաֆիկներին հետազոտել գրաֆիկների տատանումները։ Տան իրենց կարծիքը ֆինանսական կրթության դպրոցում ինտեգրվելու կարևորության վերաբերյալ։ Պատրաստեն տեսաաhիկ կատարված վերլուծությունների հիման վրա։

Ուսուցիչը ներկայացնելու է աշխատանքի բովանդակությունը, կատարման սկզբունքները, պահանջները, հաջողության ուղենիշները, նպատակները և վերջնարդյունքները։ Ընդգծվելու է համագործակցային մթնոլորտում աշխատելու կարևորությունը, դիտարկվելու է կատարված աշխատանքը ներկայացնելու ձևը, բովանդակությունը, ինքնաանդրադարձ և ամփոփում կատարելու անհրաժեշտությունը։ Առաջադրանքի կատարման համար աշխատելու են խմբով՝ որտեղ յուրաքանչյուրը հնարավորություն կունենա ընտրելու այն դերը, որ ստանձնելու է նախագծային աշխատանքի ընթացքում:

Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում

լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն.
սովորել սովորելու կարողունակություն.
ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
թվային և մեդիա կարողունակություն.
մշակութային կարողունակություն.
մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն

Սովորողների ձեռքբերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները

Օգտագործեցին ունեցած գիտելիքները և հմտությունները

Ծանաչեցին որոշֆինանսական տերմիններ::
Դրսևորեցին տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողությու:
Դրսևորեցին մտավոր և ֆիզիկական կարողությունները

Իրականացված միջառարկայական կապեր
Հայոց լեզու,Հասարակագիտության
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները
Պաստառ:Սահիկաշար,բուկլետներ