# ԳԵՂԱՇԵՆԻ ՌԱԶՄԻԿ ՍՏԵՓԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ
# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

| ԹԵՄԱ | |
|---|---|
| Նախագծի անվանում՝ | Եռանկյան դերը մեզ շրջապատող աշխարհում |
| Հիմնահարցը՝ | Մեզ շրջապատող միջավայրում եռանկյունների դերի կիրառությունների կարևորությունը:<br>Սովորողների կողմից երկրաչափություն առարկայի նկատմամբ սերը և հետաքրքրությունը խթանելու անհրաժեշտությունը: |
| Դպրոց՝ | Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց |
| Առարկա՝<br>Ուսուցիչ՝ | Երկրաչափություն:<br>Գայանե Դավթյան |
| Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝ | 2024-2025, 2րդ կիսամյակ |
| Դասարան՝ | 7Ա |
| Տևողություն՝ | 6 շաբաթ |
| Նախագծային աշխատանքին մասնակցում էին՝<br>——————7—դասարան թիվ<br>————11————աշակերտ | 1.Անտոնյան Վաչագան 6. Գրիգորյան Անժելա<br>2.Հարությունյան Արա 7. Անահիտ Հարությունյան<br>3.Երեմյան Երջանիկ 8. Արեգնազան Թադևոսյան<br>4.Հովսեփյան Ալեն 9. Արմեն Իսրաելյան<br>5.Գրիգորյան Ահդա10.Գոհար Սարգսյան 11.Մարիա Ավագյ |
| Ուսումնական նախագծի իրականացման փուլերը՝ | • 1-ին փուլ՝ / 03.02.25թ./ Նախագծի ծրագրում ՝ նախապատրաստ<br>• 2-րդ փուլ՝ / 10.02.25թ./ Նախագծային աշխատանքի տեսական մ<br>• 3-րդ փուլ՝ / 17.02.25թ./ Պատրաստի նյութերի խմբային քննարկում<br>• 4-րդ փուլ՝ /24.02.25թ./ Աշխատանքների իրականացում<br>• 5-րդ փուլ՝ /03.03.25թ./ Գիտելիքի ստուգում: Աշխատանքների իրակ<br>• 6-րդ փուլ՝ /10.03.25թ./ Վերջնական արդյունքների կազմում: Արդյ |
| Տեսակը՝ | Պաստառ,սահիկաշար |
| Կիրառված ճանաչափը՝ | 1. Գործնականին միտված նախագիծ<br>2. Հետազոտական նախագիծ<br>3. Տեղեկատվական նախագիծ |

| | |
|---|---|
| | 4. Ստեղծագործական նախագիծ |
| Ըստ բովանդակության՝ | ***Ուսումնական նախագծի արդյունքում սովորողները ձեռք կբերեն ֆինանսական*** *գիտելիքներ, գործնականում կկիրառեն, կզարգանա հետազոտական, վերլուծական, ստեղծագործական և համագործակցային հմտությունները:* |
| Ըստ վերջնարդյունքի՝ | Սահիկաշար,պաստառ |
| Ըստ խմբերի՝ | 1.**Տեսական խումբ**:<br>• **Հետազոտել և ամփոփել թեմաների հիմնական սահմանումները, օրենքները և բանաձևերը**:<br>• **Պատրաստել կարճ ներկայացումներ կամ բացատրական**<br>• 2. **Փորձարարական խումբ**:<br>• **Գտնել կամ մշակել տվյալ թեմաներին համապատասխան նյութեր**<br><br>3. **Ձևավորման և տեխնիկական աջակցման խումբ**:<br>• **Զբաղվել սահիկաշարի տեսքի ձևավորմամբ և պահպանմամբ**:<br>• **Տեղադրել խմբերի կողմից պատրաստված նյութերը համապատասխան հարթակում, ապահովել տեխնիկական անխափան աշխատանքը**: |
| Ըստ տևողության՝ | 6 շաբաթ |
| Ուսումնական նախագծի հետազոտության աղբյուրները | Դասագիրք, ըստ անհրաժեշտության տարբեր կայքեր, համապատասխան գրականության աղբյուրներ: |
| Ուսումնական նախագծի նպատակը՝ | |
| | |

• Սովորողների մոտ ձևավորել հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու հմտություններ:
• Զարգացնել սովորողների վերլուծելու, եզրակացություններ անելու կարողությունները և քննադատական մտածողությո
• Նպաստել երկրաչափություն առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը:
• Զարգացնել եռանկյան մասին գիտելիքները:
• Ձևավորել եռանկյան մասին գիտելիքները կյանքում կիրառելու կարողություններ:
• Կարևորել թիմային աշխատանքի արդյունավետությունը
• Նպաստել հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողության զարգացմանը:
• Ձևավորել հասարակական կյանքի տարբեր երևույթների հանդեպ հստակ դիրքորոշում ունեցող անհատ, խթանել քննադա
• Խթանել աշակերտների ինքնուրույն ճանաչողական գործունեության հմտությունները: • Զարգացնել աշակերտների սոց

## Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները

ՀՊՉ

Աշակերտը կկարողանա `

▪ ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ:
▪ գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից,
▪ Կիրառի տեքստային և գրաֆիկական խմբագրիչներ
▪ Ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակը արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ:

Առարկայական՝

▪ Ուսումնասիրություններ կատարելով ցույց տալ եռանկյան դերը և կիրառությունը մեզ շրջապատող աշխարհում:
▪ Ճանաչի հայկական զարդանախշերը, զարգացնի ստեղծագործական միտքը
▪ Ստեղծի եռանկյունը ներկայացնող պաստառ
▪ Պարզ և ծանոթ իրադրություններում կիրառի ստացած հմտությունները, կարողություններն ու գիտելիքները:
▪ Զարգացնի տեսաահիկ, պատրաստելու հմտություններ:

## Ուսումնական նախագծի նկարագիրը՝

Նախագծի շրջանակներում սովորողներն ուսումնասիրելու են եռանկյան դերն ու նշանակությունը մեզ շրջապատող աշխարհում՝ կատարելով հետազոտական աշխատանք, ուսումնասիրելով այդ հարցերին վերաբերող համապատասխան աղբյուրներ, իրականացնելով հարցումներ: Հետազոտության հիմնահարցերը ուղղորդելու են՝ հետազոտական աշխատանքը ճիշտ կազմակերպելու: Պարտադիր է գտնել բոլոր հիմնահարցերի պատասխանները: Հավաքագրած տվյալները պետք է վերլուծել, մշակել և կատարել եզրահանգում՝ դուրս բերելով և մատնանշելով եռանկյան անմիջական կապը թե բնության, թե գիտության, թե արվեստի բնագավառում:Ուսուցիչը ներկայացնելու է աշխատանքի բովանդակությունը, կատարման սկզբունքները, պահանջները, հաջողության ուղենիշները, նպատակները և վերջնարդյունքները: Ընդգծվելու է համագործակցային մթնոլորտում աշխատելու կարևորությունը, դիտարկվելու է կատարված աշխատանքը ներկայացնելու ձևը, բովանդակությունը, ինքնաանդրադարձ և ամփոփում կատարելու անհրաժեշտությունը: Առաջադրանքի կատարման համար աշխատելու են խմբով՝ որտեղ յուրաքանչյուրը հնարավորություն կունենա ընտրելու այն դերը, որ ստանձնելու է նախագծային աշխատանքի ընթացքում:

## Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում

լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն.
սովորել սովորելու կարողունակություն.
ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
թվային և մեդիա կարողունակություն.
մշակութային կարողունակություն.
մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն

## Սովորողների ձեռքբերած կարողունակություններն ու վերջնարդյունքները

Օգտագործեցին ունեցած գիտելիքները և հմտությունները

Ճանաչեցին և պատկերեցին որոշ երկրաչափական պատկերներ:
Դրսևորեցին տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն:
Նկարագրեցին շրջակա աշխարհի օբյեկտները:
Դրսևորեցին մտավոր և ֆիզիկական կարողությունները

## Իրականացված միջառարկայական կապեր

Հայոց լեզու,ԹԳՀԳ

## Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները

Պաստառ:Սահիկաշար: