

Հասցեագրված 5-
կառավարման ինստիտուտ
31.08.2016թ. նիստ 5
[Signature]



ՀՀ Կոտայքի մարզի ՀՀ Գեղաշենի
Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան
միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի
2016-2021 թվականների

զարգացման

Ծ Ր Ա Գ Ի Ր

ԿԱԶՄԵՑ *[Signature]* ՆԱԻՐԱ ԱԼԵԳՍԱՆԻ ԲԱԲԱՅԱՆ

31.08.2016թ.

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի առաքելությունն այն է, ինչի իրականացմանը կոչված է տվյալ հասատությունը. համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության, մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կոդմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումը:

Դպրոցի առաքելությունը չի կարող ներկայացվել որպես բարի ցանկություն, այլ պետք է վերահսկել ներքին և արտաքին այն բոլոր գործոնները, որոնք էական ազդեցություն ունեն դպրոցի ցանկալի տեսակին հասնելու համար:

Դպրոցի այդ տեսակը դպրոց է բոլորի համար, որտեղ կարող են սովորել և՛ օժտված, և՛ սովորական երեխաները, որտեղ այսօր ձևավորվում է վաղվա օրը:

Այդ դպրոցում առկա է՝

- յուրաքանչյուր սովորողի կարիքներին համահունչ ուշադրություն
- սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ բարենպաստ կրթական միջավայր:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՆՁՆԱԳԻՐԸ /ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ/

1. ՀՀ Կոտայքի մարզի <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ընդհանուր, այդ թվում՝ հոսքային կամ առանձին առարկաների խորացված ուսուցմամբ հանրակրթական հիմնական (ընդհանուր) ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է, որն առաջնորդվում է **կրթության զարգացման պետական ծրագրով**:
Դպրոցի հիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս Հայաստանի Հանրապետության կառավարության (այսուհետ՝ հիմնադիր): ՀՀ Կոտայքի մարզի <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը հանդիսանում է ՀՀ Կոտայքի մարզի <<Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության իրավահաջորդը: Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է 2003 թվականին, նոր խմբագրությամբ՝ 2010 թվականին, անվանափոխության հետ կապված ենթարկվել է փոփոխությունների 2011 թվականի հունիսի 20-ին և 2013 թվականի ապրիլի 4-ին: Դպրոցը գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեզիստրի Կոտայքի տարածքային բաժնում 2003 թվականի հունվարի 18-ին՝ 42.210.01987 գրանցման համարով, վկայական 03Ա.057309:
2. Դպրոցի հասցեն՝ *Հայաստանի Հանրապետություն, Կոտայքի մարզ, գյուղ Գեղաշեն, 1-ին փողոց, 83*:
3. Դպրոցն ունի Հայաստանի Հանրապետության զինանշանի պատկերով և իր հայերեն անվանմամբ կլոր կնիք,

ձևաթղթեր, խորհրդանիշ, անհատականացման այլ միջոցներ:

4. Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ, բանկային հաշիվ:
5. Համաձայն ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարի 2010 թվականի մայիսի 31-ի N 471,473,475-Ա/Ք հրամաններով տրված Ա0019,Ա0017,Ա0021 լիցենզիաների՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը.

1. տարրական ընդհանուր 199,

2. հիմնական ընդհանուր 230,

3. միջնակարգ /լրիվ/ ընդհանուր կրթության գործունեություն 220 տեղով:

Դպրոցը ղեկավարվում է Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ և <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ:

6. Որպես սեփականություն՝ դպրոցն ունի առանձնացված գույք: Դպրոցն իր անունից ձեռք է բերում ու իրականացնում գույքային և անձնական ոչ գույքային իրավունքներ, կրում պարտականություններ, դատարանում կարող է հանդես գալ հայցվոր կամ պատասխանող:

7. Դպրոցը եռահարկ տիպային շինություն է, ունի երեք մասնաշենք՝ նախատեսված 784 աշակերտների համար: Դպրոցի ընդհանուր մակերեսը 5285,14 քմ է և ունի 23000 քմ կից տարածք: Շահագործման է հանձնվել 1987 թվականին:

8. Դպրոցն ունի 16 առանձնասենյակ, 24 դասասենյակ, ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության լաբորատորիաներ, 2 առարկայական կաբինետներ, 1 միջոցառումների և 1 մարզադահլիճ, 2 համակարգչային կենտրոն-կաբինետ(49 համակարգիչ, 3 տպիչ, 1 սքաներ, անխափան սնուցման 10 սարք (UPS), 2 տեսապրոեկտոր, 2 բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարք, 4 հեռուստացույց, 3 DVD պլեյեր): Դպրոցն ունի գրադարան՝ 72քմ տարածքով, գրքերի ընդհանուր քանակը՝ 17440(դասագիրք, գեղարվեստական, մեթոդական-

ծրագրային գրականություն):

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա խմելու ջրով,
սանհանգույցներով, էլեկտրամատակարարմամբ,
անհատական սեփական ջեռուցմամբ:

9. 2016 թվականի սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ դպրոցում
կկոմպլեկտավորվի 22 դասարան՝ 515 աշակերտով, նախա-
դպրոցական 2 խումբ՝ 70 սանով:

10. Դպրոցն ունի 59 աշխատող, որից 39-ը ուսուցիչ են, 31-ը՝
բարձրագույն մանկավարժական, 8-ը՝ միջին
մասնագիտական կրթությամբ: 39 ուսուցիչներից 38-ը
վերապատրաստված են, 5-ը կենսաթոշակային տարիքի
են:

10. Մեկ ուսուցչին ընկնող աշակերտների թիվը հավասար է
15-ի: Ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը 17
դասաժամ է:

11. Կառավարման խորհուրդը կազմված է 8 անձից:

Մանկավարժական խորհուրդը կազմված է 40 անձից:

Ծնողական խորհուրդը կազմված է 22 անձից:

Դպրոցում գործող խորհրդակցական մյուս մարմիններն են
աշակերտական խորհուրդը, 7 մեթոդական միավորումները,
որոնք բոլորն էլ ունեն իրենց կանոնադրությունները, աշ-
խատանքային պլանները, գործում են օրենքով սահմանված
իրավասությունների սահմաններում:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՆԱԽԸՆՏՐԵԼԻ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. ԴՊՐՈՑԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳՈՂ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԱԿՏԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՎԱՐՈՒՄԸ

Ուսումնական հաստատությունն ունի անհրաժեշտ իրավա-
կան փաստաթղթերի ամբողջական փաթեթ՝ համաձայն ՀՀ ԿԳ

նախարարության կողմից հաստատված Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության ենթակա փաստաթղթերի անվանացուցակի:

Դպրոցի տնօրենը պետք է վստահ լինի, որ ցանկում թվարկված փաստաթղթերի լրացման կարգերը առկա են և դրանք լրացվում են այդ կարգերի հիման վրա, ինչպես նաև նշված փաստաթղթերը և դրանց վարումը համապատասխանեցված են դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին:

Նպատակն այս ոլորտում

Զարգացնել դպրոցի տնօրենի և նրա տեղակալների կարողությունները՝ օրինակելի փաստաթղթերի հիման վրա դպրոցական փաստաթղթեր ստեղծելու համար:

2.ԲՅՈՒՋԵՏԱՅԻՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դպրոցի գործունեության շատ կարևոր ֆինանսական ուղղությունը պայմանավորված է նրա բյուջետային հնարավորություններով, քանի որ դպրոցի հիմնական, հաճախ էլ միակ ֆինանսավորումը կատարվում է պետական բյուջեից: Ահա թե՝ հաջողությունների, և թե՝ դժվարությունների հիմնական պատճառը այդ միջոցների բավարար կամ անբավարար լինելն է: Աշակերտի թվով ֆինանսավորման պայմաններում, երբ աշակերտների թիվը դասարաններում բարձր է միջինից, դպրոցն ունենում է բավարար ֆինանսական միջոցներ՝ տարբեր ուղղություններով իր խնդիրները լուծելու համար: Հակառակ դեպքում դպրոցի առջև ծառացած խնդիրները հնարավոր է լինում լուծել խնայողությունների կամ փոքր ներդրումների հաշվին:

2016 թվականին դպրոցի տարեկան բյուջեն կազմել է 97620,0 դրամ, որը առկա հիմնախնդիրների պայմաններում դպրոցի զարգացումը չի կարող ապահովել:

Հաճախ բյուջետային միջոցների սղություն առաջանում է բյուջեի սխալ պլանավորման արդյունքում, երբ առանց հաշվի առնելու ապասվելիք մուտքերի չափը, ծագում են խնդիրներ աշխատավարձի, եկամտահարկի, կոմունալ վճարումների ուղղությամբ, որը կարող է հանգեցնել կազմակերպական խնդիրների և վարչական պատասխանատվության:

Նպատակն այս ոլորտում

Զարգացնել դպրոցի տնօրենի և հաշվապահի կարողությունները՝ դպրոցի բյուջեում ֆինանսական մուտքերը և դրանց փոփոխությունները կանխատեսելու, ճիշտ, իրատեսական նախահաշիվ կազմելու, ֆինանսական միջոցները նախահաշվին համապատասխան ծախսելու, ստույգ հաշվետվություններ կազմելու համար:

3.ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱԼՐՈՒՄԸ

Պետական դպրոցների համար կարևոր հիմնախնդիր է աշակերտական համակազմի համալրումը, որն էլ պայմանավորում է դպրոցի գոյությունը, զարգացումը, ֆինանսական, նյութական բարեկեցիկ վիճակը, դպրոցի առջև ծագած շատ խնդիրների /նյութատեխնիկական բազա, ուսումնական անհրաժեշտ միջավայր, աշխատավարձ և այլն/ լուծումը:

Նպատակն այս ոլորտում

Բարձրացնել դպրոցի վարկանիշը, ապահովել հասարակության և աշակերտական, ծնողական միջավայրի բավարարվածությունը մատուցվող կրթական ծառայություններից,

հետևողականորեն աշխատանք տանել մանկավարժական կադրերի ճիշտ ընտրության, մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողությունների և մեթոդական պատրաստվածության բարձրացման ուղղությամբ: Ձարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները և հմտությունները սովորողների տարիքային հոգեբանությունը ճանաչելու, նրանց հետ արդյունավետ աշխատելու համար:

4.ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Մանկավարժները և աշակերտները մեկ միասնական համակարգ են և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Եթե դպրոցում առկա են բավարար ֆինանսավորում, ուսումնական միջավայր և հանրակրթություն իրականացնելու օրենսդրություն, ապա ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հաջողությունը մեծապես կախված է սովորեցնողի կարողություններից և հմտություններից: Պետք է կարողանալ ճիշտ գնահատել մանկավարժական պոտենցիալը, ունենալ գնահատման ճիշտ չափանիշներ: Ուսուցչին պետք է գնահատել ըստ նրա կրթության ու փորձառության, ըստ դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման և հաջողությունների: Ուսուցչի գնահատման չափանիշներ կարող են հանդիսանալ՝

- բարձրագույն մասնագիտական կրթությունը,
- աշխատանքային փորձը,
- դասավանդման այնպիսի մեթոդների և հնարների կիրառումը, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ձեռք բերելու բավարար գիտելիքներ,
- գնահատման մեթոդաբանությունն իմանալն ու կիրառելը,
- առարկայական չափորոշիչներին տիրապետելը և դասավանդելիս դրանցով առաջնորդվելը,

- աշխատանքում պատասխանատու և պարտաճանաչ լինելը,
- մանկավարժական էթիկայի կանոնները պահպանելը,
- տարիքային հոգեբանությանը տիրապետելը և երեխաների իրավունքները հարգելը:

Նպատակն այս ոլորտում

Բարձրացնել մանկավարժական համակարգի մեթոդական պատրաստվածությունը, զարգացնել ուսուցիչների դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման կարողությունները, զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման կարողությունները: Ուսուցիչների ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության ապահովման միջոցով հասնել ուսման որակի բարձրացման:

5.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ուսումնական միջավայրի ճիշտ գնահատումը և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկված քայլերը չափազանց կարևոր են մյուս հիմնախնդրի՝ կրթության որակի **բարելավման համար:**

Ուսումնական միջավայրը դասասենյակների և առարկայական կաբինետների, դասագրքերի և այլ գրականության, սարքավորումների և մուլտիմեդիայի, դպրոցում ձևավորված սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթի՝ դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունների ամբողջությունն է: Դպրոցը կարող է ուժեղ լինել մի ուղղությամբ, բայց այդ ուժը կթուլանա մի այլ ուղղության թույլ լինելու պատճառով:

Դպրոցը պետք է ձգտի, որ

- վերանորոգված և կառավորված լինեն դասասենյակները և առարկայական կաբինետները,

- ապահովված լինի դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ, սարքավորումներով և մուլտիմեդիայով,
- դպրոցում ձևավորված լինեն հասարակական այնպիսի հարաբերություններ, որոնք համապատասխանում են երեխաների իրավունքներին և ժողովրդավարական դպրոցի գաղափարներին,
- դպրոցում ձևավորված լինի սովորեցնելու և սովորելու մշակույթ:

Ծնողների և երեխաների սոցիալական պատվերը պետք է ներգրավվի դպրոցի ուսումնական ծրագրում, արտացոլվի ուսումնական պլանում և իրականացվի ուսումնառության ընթացքում:

Ուսումնական պլանը պետք է կազմվի սովորողների, ոչ թե ուսուցիչների կարիքներին համապատասխան:

Ուսումնական (ֆիզիկական) անհրաժեշտ միջավայր դպրոցում ձևավորելու համար պետք է

- հետևողական լինել դպրոցը՝ պետական ծրագրերով առաջնահերթությամբ նորոգվող դպրոցների շարքում ընդգրկվելու հարցում,
- հովանավորություն փնտրել գործարանների մեջ, դպրոցի բոլոր տարիների շրջանավարտների մեջ,
- հիմնանորոգման ժամանակ հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին
- ավարտել մարզադահլիճի հիմնանորոգումը և կահավորթումը,
- ցանկապատել դպրոցի տարածքը,
- իրականացնել ճաշարանի հիմնանորոգումը, լուծել սանհանգույցների, կոյուղու շինարարական խնդիրները

Դաստիարակությունը պետության կրթական քաղաքականության և կրթության համակարգի կարևորագույն ռազմավարական խնդիրն է:

Դաստիարակության նպատակն է՝

- ապագա քաղաքացու ինքնաճանաչման, նրա անձի և անհատականության լիարժեք դրսևորման և զարգացման համար նպաստավոր պայմանների ստեղծումը,
- ազատ և համակողմանի զարգացած, ազգային արժանապատվությամբ և քաղաքացիական գիտակցությամբ օժտված անձի ձևավորումը:

Պետությունը, ի դեմս ուսումնական հաստատության, երեխաների դաստիարակության հարցում աջակցում է ծնողներին, ուսումնական հաստատությունում ստեղծում դաստիարակության կազմակերպման և իրականացման համար անհրաժեշտ պայմաններ:

Նպատակը՝ բարելավել դպրոցում իրականացվող դաստիարակչական (հայրենասիրական, մշակութային, սպորտային) աշխատանքները՝ մշակելով և ներդնելով արդյունավետ մեխանիզմներ:

Դպրոցը կարող է հասնել դաստիարակության համակարգի կարգավորման՝ իրականացնելով այսպիսի միջոցառումներ.

- կազմակերպելով ծնողների ուսուցում, հգորացնելով ծնող-դպրոց կապը
- առարկայական դասընթացներում հգորացնելով դաստիարակության մասը
- արտադասարանական միջոցառումներին դաստիարակչական ուղղվածություններ տալով.
- հայրենիքի, պետականության և նրա բաղկացուցիչների նկատմամբ դպրոցում հարգանքի, ակնածանքի արմատավորում, քաղաքացիական վարքի մշակույթի ձևավորում, հասարակական, պետական և անձնական շահերի ներդաշնակության հարցում:
- սպորտային տարբեր մրցաշարերին ակտիվ մասնակցությամբ, դպրոցում սպորտային միջոցառումների կազմակերպման շնորհիվ աշակերտների մոտ ձևավորել ազատ մրցակցության պայմաններում արդարության, նպատակին հասնելու ձգտումներ, կամային որակներ:

6. ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

Դպրոցում համապատասխան կրթադաստիարակչական միջավայրի ստեղծումը կնպաստի երեխաների սոցիալականացմանը, նրանց հոգևոր, բարոյական և ֆիզիկական զարգացմանը, **կրթության որակի** բարձրացմանը:

Կրթության որակի մասին հատուկ տեղեկատվություն կարելի է ստանալ նշված չափանիշների միջոցով.

1. Ուսումնական գործընթացի փաստացի վիճակը.

- ուսումնական գործընթացի նպատակների և խնդիրների սահմանումը,
- համապատասխան տեխնոլոգիաների կիրառումը,
- ուսուցումը աշակերտների կարիքներին համապատասխանեցնելը,
- ուսումնական և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերով, պահանջվող սարքավորումներով, ուսումնական գույքով, տարածքով ապահովվածությունը:

2. Կրթական գործընթացի կատարողականը.

- կրթական գործընթացում հանձնարարությունները, գործողությունները կատարվում են ժամանակին, անսխալ, ոչ ձևական
- մշակված է մանկավարժների աշխատանքի կազմակերպման հստակ մեխանիզմ. կատարվող աշխատանքները վերլուծվում են, մշակվում են թերությունները և դրանց հետևանքները վերացնելու գործողություններ:

3. Կրթական գործընթացի արդյունավետությունը, որակը, ուսումնական միջոցառումների որակը.

- աշակերտների պատրաստվածության մակարդակը համապատասխանում է նրանց իսկ պահանջներին և հասարակության կարիքներին, աշակերտների մոտ առկա են անհատական ձեռքբերումներ (2015-2016 ուստարում դպրոցն ունեցել է առարկայական օլիմպիադաների մարզային փուլի 10 մասնակից, հանրապետականում՝ 1 մասնակից, գրեթե բոլոր մարզաձևերից դպրոցը մասնակցել է մարզում կազմակերպված սպորտային

միջոցառումներին, ֆուտբոլի թիմը դարձել է ՀՀ դպրոցականների 25-րդ սպարտակիադայի հաղթող, ՀՀ մինչև 17 տարեկան պատանիների առաջնության 2-րդ մրցանակակիր)

- կրթական գործընթացը կազմակերպվում է արդյունավետ ձևով, մանկավարժները մեթոդապես լավ են պատրաստված, և նրանց կողմից դասերը, միջոցառումները պլանավորվում են, համապատասխանում են նպատակին:

4. Նորարարություն, տեխնոլոգիաներ

- Մանկավարժական գիտության, կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումը խթանում է կրթական գործընթացի արդյունավետության և որակի բարձրացմանը: ՏՀՏ արդյունավետ կիրառման կարողությունները աշակերտների մոտ դարձել են կապի, տեղեկատվություն ստանալու և փոխանցելու, սովորելու միջոց: ՏՀՏ-ների կիրառման անջրպետը ուսուցիչների և աշակերտների միջև վնասում է ուսուցչի հեղինակությանը, նվազեցնում ուսուցման կազմակերպման այլընտրանքային և արդիական հնարավորությունները:

Անհրաժեշտ է՝

- ուսումնասիրել ուսուցիչների ՏՀՏ կիրառումը դասերի ընթացքում
- ըստ կարողությունների և հմտությունների կազմել ՏՀՏ գիտելիքները խորացնելու աշխատանքներ, ապահովել ՏՀՏ վերապատրաստումներ
- նյութերով հարստացնել ռեսուրս կենտրոնները:

7. ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԴԵՐԻ ԲԱՐՁՐԱՑՈՒՄԸ ԴՊՐՈՑԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ

Պետք է ընդլայնել դպրոցի կառավարման խորհրդի լիազորությունները հետևյալ ուղղություններով՝

- դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում,

- դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում,
- կրթության պետական կառավարման մարմինն դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում,
- դպրոցի հիմնանորոգման վերաբերյալ լիազորված մարմիններին առաջարկությունների ներկայացում:

8.ԴՊՐՈՑԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Դպրոցում արմատապես բարելավել ծնողական խորհրդի գործունեությունը և ծնողներին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառնությունում: Ծնողական խորհրդին վերապահել նաև հետևյալ լիազորությունները՝

- ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդում
- ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում
- մասնակցել արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներին
- ամրապնդել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը
- աջակցել ծնողական խորհուրդների աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային խնդիրների կարգավորման հետ կապված: Այդ նպատակով ճշտել՝
 1. դպրոց հաճախող այն աշակերտների թիվը, որոնք օգտվում են <<աջակցության>> ծրագրից
 2. երկկողմանի ծնողագուրկ աշակերտների թիվը
 3. միակողմանի ծնողագուրկ աշակերտների թիվը

4. զոհված ազատամարտիկ ծնողներ ունեցող աշակերտների թիվը
5. հաշմանդամ աշակերտների թիվը
6. նյութապես անապահով սովորողների կազմը
7. ծնողների խնամքից զրկված աշակերտների թիվը
8. միայնակ մոր խնամքի տակ գտնվող աշակերտների մասին տվյալները
9. աշակերտների թիվը, որոնց ծնողները հաշմանդամ են
10. աշակերտների թիվը, որոնք դասերին չեն հաճախում վարձու աշխատանք իրականացնելու պատճառով,
11. այն աշակերտների թիվը, որոնք անչափահաս են, սակայն ընդգրկված են որոշակի աշխատանքներում,
12. աշակերտների թիվը, որոնց ծնողները գտնվում են արտերկրում:

Վերլուծության հիման վրա առանձին կառույցների և դրանց ներկայացուցիչների միջոցով բարելավել աշակերտների սոցիալական պայմանները:

Բարձրացնել դպրոցի աշակերտական խորհրդի դերը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման աշխատանքներում:

Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ՝ աշակերտական ինքնավարության միջոցով:

- ինքնավարությունը պետք է արտահայտվի աշակերտների ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ արտահայտման միջոցով:
- ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-համայնք հարաբերությունները:
- ինքնավարությունը պետք է արտահայտի և ապահովի աշակերտների իրավունքների պաշտպանությունը:
- աշակերտական ինքնավարության միջոցով ապահովել աշակերտների կրթությունը և ինքնակրթությունը, նպաստել նրանց համակողմանի զարգացմանը:

ԴՊՐՈՑԻ ՆԵՐԿԱՅԻՍ ՎԻՃԱԿԸ ԵՎ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

2011 թվականից դպրոցում ընթանում են հիմնանորոգման աշխատանքներ: Պետական բյուջեի միջոցների հաշվին իրականացվել է մարզադահլիճի տանիքի հիմնանորոգումը, դպրոցի տնտեսած միջոցների և պետական համատեղ ֆինանսավորմամբ 2015 թվականին մոնտաժվել է ջեռուցման նոր ցանց: Դպրոցի գեղաշենաբնակ և ռուսաստանաբնակ շրջանավարտների ուժերով հիմնանորոգվել է դպրոցական մասնաշենքի տանիքը, ավարտվել է դպրոցի դռների և պատուհանների փոխարինումը նորերով, ինչպես նաև դասասենյակների և միջանցքների վերանորոգումը: Դպրոցի տնտեսած միջոցների հաշվին իրականացվել է գույքի ձեռքբերման աշխատանքներ: Դպրոցում առկա են մի շարք հիմնախնդիրներ, որոնց լուծման համար անհրաժեշտ է գտնել անհրաժեշտ միջոցներ, փնտրել հովանավորներ.

1. շենքի հիմքի ամրացում, նկուղային հարկի վերանորոգում
2. ճաշարանի հիմնանորոգում և կահավորում
3. սանհանգույցների, կոյուղագծերի հիմնանորոգում
4. մարզահրապարակի բարեկարգում, ֆուտբոլի մարզադաշտի կառուցում
5. դպրոցի բակի բարեկարգում, ասֆալտապատում:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔԻ ՎԵՐԱՀԱՏՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ, ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Հաշվի առնելով ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ կատարվող,ինչպես նաև հանրակրթության քաղաքականության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունները անհրաժեշտ է հաճախակի անդրադառնալ դպրոցի զարգացման ծրագրին, իրականացնել արդյունքների գնահատում պարզ և բարդ ցուցանիշների համեմատական ներկայացման, համապատասխան հաշվետվությունների և այլ միջոցներով:

Դրանք պետք է հասանելի լինեն դպրոցի շահառուներին (պետական լիազորված մարմիններ,դպրոցի աշխատակազմ,ծնողներ,սովորողներ,համայնք և այլն):

Դպրոցի զարգացման ծրագրում ընթացիկ աշխատանքների և արձանագրված արդյունքների վերաբերյալ անհրաժեշտ է պարբերաբար հրապարակել տեղեկատվություն դպրոցի կայքում, իրազեկել մանկավարժներին,ծնողներին ժողովների և դպրոցական միջոցառումների ժամանակ: