

Հաշվետվություն

ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ներքին գնահատման

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Կոտայքի մարզ գյուղ Գեղաշեն, 1-ին փողոց, 83

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 098 09 06 08
geghashen@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

www.geghashenschool.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	2	2	անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	1	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	2	2	աճ
8-րդ դասարան	2	1	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
10-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
12 -րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	23	22	22	նվազում

2014-2015 ուստարում 3-րդ դասարանների թվի նվազումը պայմանավորված է աշակերտների թվի կրճատմամբ, իսկ 9-րդ դասարանի թիվը պայմանավորված է 12-ամյա

կրթության անցումային փուլում 2000թ. ծնված երեխաների ընդունելությունը 2005-2006 և 2006-2007 ուսումնական տարիների ընթացքում հրականացնելու հետ:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	37	54	44	աճ, նվազում
2-րդ դասարան	51	35	53	աճ
3-րդ դասարան	50	49	34	նվազում
4-րդ դասարան	47	48	50	աճ
5-րդ դասարան	41	46	49	աճ
6-րդ դասարան	36	43	46	աճ
7-րդ դասարան	15	37	41	աճ
8-րդ դասարան	44	15	37	նվազում
9-րդ դասարան	50	44	15	նվազում
10-րդ դասարան	42	46	40	նվազում
11-րդ դասարան	52	39	45	նվազում
12-րդ դասարան	45	47	37	նվազում
Ընդամենը	510	503	491	նվազում

Ցանկացած դեպքում աճը պայմանավորված է բնակչության բնական աճով, իսկ նվազումը՝ ինչպես բնական աճի նվազումով, այնպես էլ բնակչության տեղաշարժով այլ բնակավայրեր և արտագաղթով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	510	503	491	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	502	499	491	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	6	6	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	13	21	15	աճ

Սովորողների թվաքանակի նվազման հիմնական պատճառը դպրոց ընդունվող աշակերտների թվի պակասն է շրջանավարտների թվի համեմատությամբ, ինչպես նաև բնական աճի նվազումը և բնակչության վայրի փոփոխությունը (այլ վայրեր, արտերկիր):

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	39	38	38	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	0,85	0,80	0,81	նվազում

Ուսուցիչների մեծ թվաքանակը և միջին ծանրաբեռնվածության նվազումը հիմնականում պայմանավորված է աշակերտների թվի և դասարանների թվի նվազմամբ, մի շարք առարկաներին հատկացված փոքր ժամաքանակներով (շախմատ, տեխնոլոգիա, կերպարվեստ և այլն):

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	7	6	4	նվազում
31-ից 40 տարեկան	10	9	10	անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	5	7	7	աճ
51-ից -55 տարեկան	7	2	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	10	14	15	աճ

Ուսուցիչների մեծ գերակշռում են միջին տարիք ունեցողները: Հաջորդ տարիների ընթացքում կենսաթոշակային տարիքի հասած ուսուցիչների թվի կրճատման հաշվին մանկավարժական կոլեկտիվը կհամայրվի երիտասարդ ուսուցիչներով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նաիրա Ալեքսանի Բաբայան	01.08.2003թ.-մինչ օրս	01.09.1997թ.-մինչ օրս	Պատվոգրեր ՀՀ ԿԳ նախարար Կոտայքի մարզպետ և այլն
Տնօրենի ուս. աշխ. գծով տեղակալ	Ազնար Ազիզի Հարությունյան	01.09.2008թ.-մինչ օրս	01.09.1998թ.-մինչ օրս	Պատվոգիր
Տնօրենի մասն. կրթ. աջակց. գծով տեղակալ	Ռոզա Գուրգենի Սարգսյան	05.09.1994թ.-մինչ օրս	26.08.1976թ.-մինչ օրս	Պատվոգիր

Հաշվապահ	Արմինե Բաբկենի Սարգսյան	15.10.1996թ.-մինչ օրս	15.10.1996թ.-մինչ օրս	
Զինղեկ	Գարիկ Նորիկի Հովհաննիսյան	26.02.1996թ.-մինչ օրս	26.02.1996թ.-մինչ օրս	Ավագ լեյտենանտ, պատվոգրեր
Աշակ. դաստ. աշխ. կազմակերպիչ	Անժելա Վանիկի Գինոսյան	22.09.1989թ.-մինչ օրս	22.09.1989թ.-մինչ օրս	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Անտոնյան Հրաչյա Վելիկի	<<Վելոշին>> ՍՊԸ, տնօրեն	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Միքայելյան Միքայել Վրույրի	Շինարար	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Քոչարյան Վարդան Ռաշիդի	<<Նիկոլա Ինթերնեյշնլ Արմենիա>> ՍՊԸ,արտադրամասի պետ	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Հովսեփյան Նարինե Ավետիքի	<<Աղվերան >> հանգստյան տուն, հաշվապահ	Միջին մասնագիտակա ն	27.07.2010-մինչ օրս	
Գալստյան Գալուստ Արշակի	<<Նոր տուն>> ցանց, վաճառասրահի տնօրեն	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Սամսոնյան Թամարա Պայքարի	Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Հարությունյա ն Ազնար Ազիզի	Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց, տնօրենի տեղակալ	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	
Սարգսյան Վարդիթեր Արագի	Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	27.07.2010-մինչ օրս	

ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի կառավարման խորհուրդը ձևավորվել է սահմանված կարգին համապատասխան 8 անդամից: Այն իրականացնում է դպրոցի և խորհրդի կանոնադրություններով իրեն վերապահված բոլոր լիազորությունները, ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի կառավարմանը և դպրոցում իրականացվող բոլոր գործընթացներին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:
4. Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում դպրոցի տարածքից:
5. Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները

1. Դպրոցի շենքը մասնակի վերանորոգված է, կարիք ունի հիմնանորոգման:
2. Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Դպրոցի շենքը մասնակիորեն հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները տեղադրված են աշխատատեղերին:
9. Դպրոցում անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
10. Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
12. Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանների մի մասն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Դպրոցի կահույքը հիմնականում մաշված է գտնվում է ոչ բարվոք վիճակում և ենթակա է նորով փոխարինման:
14. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
15. Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:
16. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը (784 տեղ):

1. Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.05.2015թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	55,4	շարքերով	13/26	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N2	56,4	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N3	55,1	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N4	55,1	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N20	55,2	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N21	56,4	շարքերով	17/34	60սմ,70սմ
Դասասենյակ N22	55	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N26	35,4	շարքերով	7/14	60սմ,70սմ

Դասասենյակ N27	36,4	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N28	37,2	շարքերով	10/20	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N29	37,2	շարքերով	10/20	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N30	35,4	շարքերով	9/18	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N31	42,7	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N41	56,4	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N42	56,4	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N44	56,4	շարքերով	14/28	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N45	56,4	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N46	56,5	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N47	55	շարքերով	14/28	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N48	56,4	շարքերով	17/34	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N49	73,2	շարքերով	18/36	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N50	55	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ

Սեղան-նստարանները ավանդույթի ուժով դասավորվում են շարքերով: Դասապրոցեսի րնթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով նախօրոք աշակերտները և ուսուցիչը պահանջված ձևին համապատասխան վերադասավորում են սեղան-նստարանները:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասանյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.05.2015թ.

Դասասանյակի համարը	Դասասանյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասանյակ N1	55,4	2,4	ավել 9,4
Դասասանյակ N2	56,4	2,26	ավել 6,4
Դասասանյակ N3	55,1	2,4	ավել 9.1
Դասասանյակ N4	55,1	2,6	ավել 13,1
Դասասանյակ N20	55,2	2.4	ավել 9.2

Դասասենյակ N21	56,4	1,7	պակաս 9,6
Դասասենյակ N22	55	2.4	ավել 9
Դասասենյակ N26	35,4	2,5	ավել 7,4
Դասասենյակ N27	36,4	1,8	պակաս 3.6
Դասասենյակ N28	37,2	1,8	նորմալ
Դասասենյակ N29	37,2	2.2	ավել 3.2
Դասասենյակ N30	35,4	1.95	նորմալ
Դասասենյակ N31	42,7	2.1	ավել 2.7
Դասասենյակ N41	56,4	2,7	ավել 14,4
Դասասենյակ N42	56,4	2,6	ավել 12,4
Դասասենյակ N44	56,4	2,08	ավել 2,4
Դասասենյակ N45	56,4	2,35	ավել 8,4
Դասասենյակ N46	56,5	2,5	ավել 10,5
Դասասենյակ N47	55	2.04	նորմալ
Դասասենյակ N48	56,4	1.7	պակաս 9.6
Դասասենյակ N49	73,2	2.1	ավել 3.2
Դասասենյակ N50	55	2,5	ավել 11

Դասասենյակների հիմնական մասում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը գերազանցում է սահմանված նորմերին: Խնդիր կա տարրական դպրոցում, որտեղ կապված տարրական դասարանները երկրորդ հարկում կենտրոնացնելու և սահմանված չափերի գույքը չտեղաշարժելու հետ առաջացել է սովորողին սահմանված նորմերից պակաս մակերես տրամադրելու խնդիր:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

4. Դպրոցում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:
5. Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:
6. Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, որոնք տեխնիկապես և ֆիզիկապես շատ մաշված են և հաճախ վթարային իրավիճակների պատճառ են դառնում: Ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, սակայն համակարգի լրիվ անվտանգ շահագործում հնարավոր չէ ապահովել:
7. Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Դպրոցի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգման որսոշակի խնդիրներ ունեցող սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.04.2015թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	ՔՊ և ԱԻ պլան համաձայնեցված քաղաքի ՔՊ շտաբի պետի հետ, հաստատված տնօրենի՝ դպրոցի ՔՊ պետի կողմից 18.11.2014թ. -Միջոցառումների պլան դպրոցում ՔՊ օրվան նվիրված միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման մասին՝ հաստատված դպրոցի տնօրենի կողմից 27.11.2014թ. -տնօրենի հրաման՝ 2-7-րդ դասարաններում ՔՊ և ԱԻ

		<p>դասընթացներ անցկացնելու մասին</p> <p>-ՔՊ օրվան նվիրված 2-9-րդ դասարաններում գործնական պարապմունքների անցկացում:</p> <p>-տնօրենի 02.03.2015թ. թիվ 15-Ա հրաման դպրոցում ՔՊ օր անցկացնելու վերաբերյալ:</p>
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները փաստում են, որ պետք է անհրաժեշտ տեղեկատվություն ստանալ ԱԲ-ում անվտանգության միջոցների ու վարքականոնների վերաբերյալ և շարունակական գործնական պարապմունքների շնորհիվ հարստացնել փորձը: Այս չափանիշներն ամբողջական ներկայացնելու նպատակով իրականացվել են հարցումներ շահառու մի քանի խմբերում: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ տեղեկացվածության մակարդակը բավարարում է

1.աշխատակազմի 92%-ին

2.ավագ դասարանների սովորողների 85%-ին

3.միջին դասարանների սովորողների 88%-ին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներից պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.Հոկտեմբեր	9,10,11	Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնությունը:	սովորողներ-40 աշխատակիցներ-

		Հակագագ,վիրակապ,դեղատուփ,պատգարակ:	2
2.Հունվար	8,9,10	Ճառագայթային և քիմիական վտանգ: Հակագագ,շնչադիմակ,ԴՊ-5Վ, Անհատական դեղարկղիկ:	սովորողներ-52 աշխատակիցներ-3
3.Փետրվար	10,11	Օդային տազնապ: Հակագագ,շնչադիմակ,Ա/դ,կրակմարիչ:	սովորողներ-250 աշխատակիցներ-2
4. Փետրվար	9,10,11	Փրկարական խումբ: Հակագագ,շնչադիմակ, պատգարակ, վիրակապ:	սովորողներ-45 աշխատակիցներ-3

Սովորողները փաստում են,որ իրենք տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներին հակազդելու մեխանիզմներին և շարունակական պատրաստվածությունը կնպաստի առավել հմտանալուն: Ուսուցիչները և վարչանձնակազմը փաստում են, որ պլանավորված միջոցառումները կնպաստեն ցանկացած արտակարգ իրավիճակի հաղթահարմանը:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.Մարտի 1	1-12	ՔՊ և ԱԻ անցկացման օր:	սովորողներ-499 աշխատակիցներ-57
2.Հոկտեմբեր	9,10,11	Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնության կազմակերպումը: Հակագագ,վիրակապ,դեղատուփ,պատգարակ,անհատական դեղարկղիկ:	սովորողներ-90 աշխատակիցներ-5
3.Հունվար	8,9,10	Ճառագայթային և քիմիական հավանական վտանգի ժամանակ անվտանգության միջոցառումներ կազմակերպում : Հակագագ,շնչադիմակ,ԴՊ-5Վ, դեղարկղիկ:	սովորողներ-92 աշխատակիցներ-5
4.Փետրվար	10,11	Օդային տազնապ:	սովորողներ-53

		Հակագագ, շնչադիմակ, Ա/դ, կրակմարիչ:	աշխատակիցներ-3
5. Ապրիլ	1-12	Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ: Ընդհանուր տագնապ	սովորողներ-490 աշխատակիցներ-50

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը մեծ է, սակայն դեռևս կա աշակերտների և անձնակազմի հմտությունները մեծացնելու, փրկարարական աշխատանքների արդյունավետությունը առավելագույնի հասցնելու պահանջ: Այդ մասին փաստում են շահառու խմբերի շրջանում կատարված հարցումները:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 06.02.2015թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ պունակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա

Դասասենյակ N4	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N22	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N26	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N27	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N28	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N29	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N30	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N31	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N41	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N42	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N44	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N45	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N46	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N47	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N48	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N49	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N50	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ	15-18°C	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Համակարգչային սենյակ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
ՆՁՊ-ի կարփնետ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Նախակրթարան	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Լաբորատորիա	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Վարչական առանձնասենյակներ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
Զուգարաններ	Լոկալ	17-22°C	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա

2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցման խնդիրները պայմանավորված են ներսային ցանցի և շենքի որոշակի տարածքներում միաշերտ ապակիներով հին պատուհանների և հին դռների շահագործման հետ: Նոր պատուհանների և դռների, ջեռուցման համակարգերի խողովակաշարերի և մարտկոցների փոխարինումը նորերով կլուծի ջեռուցման գործընթացի հիմնական խնդիրը, այն է՝ գազի ավելորդ ծախսը:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 04.06.2015թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Շուրջօրյա		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

հարկ						
------	--	--	--	--	--	--

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, որն իրականացվում է նախորդ տարիներից պահպանված մաշված մետաղական խողովակաշարերով: Սանհանգույցներում և ստկա է ջրի և կոյուղու խողովակաշարերի խնդիր: Ջրամատակարարման և կոյուղու համակարգերի փոխարինումը նորով կլուծի նշված համակարգերում առկա խնդիրները և թույլ կտա սանհանգույցներում իրականացնել վերանորոգման աշխատանքներ:

-

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 21.05.2015թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		Աշակերտները և ուսուցիչները սնվում են տնից բերված սննդով, կամ օգտվում են դպրոցի հարևանությամբ գործող սննդի սպասարկման կետերից:			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
		Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Ճաշարանի տարածքում առկա հիմնանորոգման խնդիրը լուծելուց հետո միայն հնարավոր կլինի դպրոցում ապահովել անվտանգ, անհրաժեշտ սանիտարահիգիենիկ պահանջներին բավարարող պայմաններ և իրականացնել սննդի կետի գործունեությունը դպրոցում:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _21.05.2015թ.

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ</p> <p>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>		<p>Մովորողների և աշխատակիցների առաջին բուժօգնությունը կազմակերպվում է օպերատիվ կերպով՝ բուժքրոջ և հերթապահ ուսուցիչների կողմից, առաջին բուժօգնության առկա միջոցների կիրառմամբ: Անհրաժեշտության դեպքում օգնություն է տրամադրվում գյուղի բժշկական ամբուլատորիայի կողմից:</p>			
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>					
<p><u>Այո</u></p>					
<p>Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները</p>	<p>Բուժկետում առկա գույքը</p>	<p>Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i></p>	<p>Մանիտարական վիճակը</p>	<p>Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը</p>
<p>3-րդ հարկ, 10քմ</p>	<p>1, բուժքույր</p>	<p>պահարաններ, հիվանդի մահճակալ, գրասեղան, աթոռներ, կշեռք, հասակաչափ, դեղորայքի արկղիկ, ճնշաչափ</p>	<p><u>Ոչ</u></p>	<p>բավարար</p>	<p>առկա</p>

Պետք է բուժկետն առավել հազեցած լինի առաջին օգնության համար անհրաժեշտ սարքավորումներով և դեղորայքով, որոնցով ապահովման աշխատանքը ցանկալի է, որ իրականացնեն տարածքային բուժհաստատություններն՝ անհրաժեշտ պահանջներին համապատասխան: Բուժկետի առավել արդյունավետ աշխատանքը ապահովելու համար ցանկալի կլինի, որ այն գործի առաջին հարկում վերանորոգված և կահավորված սենյակում:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Դպրոցը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Ծխախոտի օգտագործում	05.03.2015թ	12-րդ	Աշակերտների հետ անցկացվել է զրույց <<Ծխախոտը և ծխելու հետևանքները >> թեմայով կենսաբանության, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և տնօրենության մասնակցությամբ:
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.<<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայի ուսուցման		12.01.-27.02.2015	8-12-րդ դաս.

<p>շրջանակներում իրականացվող մշտական քննարկումներ և բանավեճեր:</p>			
<p>2.<<Կենսաբանություն>> և <<Քիմիա>> առարկաների ծրագրային նյութերի շրջանակներում նման նյութերի օգտագործման հետ կապված վտանգավոր ներգործությունը մարդու օրգանիզմի, ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների, հոգեկան վիճակի և վարքի վրա:</p>		10.04-20.04.2015	12-րդ դաս.
<p>3.Կլոր սեղան,բանավեճ <<Վտանգավոր սովորությունները և դրանց դեմ կայուն դիրքորոշում ունենալու անհրաժեշտությունը>> թեմայով:</p>		05.05-08.05.2015	Ավագ դասարաններ
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Օեծկտտուք 2 տղաների միջև:	26.09.2014	8-րդ ք և 6-րդ ա	Ուսուցիչների և աշակերտների մշտական հերթապահությունը, աշակերտների շրջանում իրականացվող զրույցները, քննարկումները:
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկա			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Համադպրոցական ծնողական ժողով	05.09-01.10 01.04-20.05	Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ	Դասաժամերին, դասամիջոցներին, փողոցում մշտա կան դիտարկումներ և վտանգավոր երևույթների քննարկումներ:
2.Դասարանական ծնողական հավաքներ	Տարվա ընթացքում	Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ	Մշտադիտարկումներ ծնողների և ուսուցիչների կողմից անցանկալի երևույթների բացառում իրազեկման, զրույցների և քննարկումների

			արդյունքում:
3. Հանդիպումներ ուսուցիչների և ծնողների հետ:	Տարվա ընթացքում	Տնօրենություն, ծնողներ, դասուղեկներ, ուսուցիչներ	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ-ի տարածմանն ուղիները: Մեռական ճանապարհով փոխանցվող վարակներ:	Հոկտեմբերի 10	8-12-րդ	315 աշակերտ
2. Անվտանգ վարքագծի ձևավորումը որպես ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հիմնական միջոց:	դեկտեմբերի 1	ՁԻԱՀ –ի դեմ համաշխարհային պայքարի միջազգային օր 8-12-րդ դասարաններ	315 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. <<ՁԻԱՀ –ի կանխարգելումը և անվտանգ վարքագիծը>> թեմայով դասախոսություն	դեկտեմբերի 1	8-12-րդ դասարաններ	315 աշակերտ
2. <<Մեռավարակները և թմրամոլությունը>> թեմայով դասախոսություն Ուսումնամեթոդական նյութեր-պաստառներ, քարտեր, թեստեր	մարտի 6	8-12-րդ դասարաններ	315 աշակերտ

Դպրոցում իրականացվում է արդյունավետ աշխատանք սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությունն ապահովելու համար: Ամենօրյա ուշադրության և հսկողության պայմաններում հնարավոր է դարձել նվազագույնի հասցնել աշակերտների ֆիզիկական առողջությանը սպառնացող վտանգները, սոցիալական տարբեր շերտերի պատկանող սովորողների համար ապահովել հավասար պայմաններ և սոցիալական պաշտպանվածություն:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,

14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ¹ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	51			8			7,2		
Մաթեմատիկա	51			7,6			7		
Ռուսաց լեզու	51	15	37	7,4	6,3	7			12,1
Գերմաներեն	51	15	37	6,9	6,4	7,1		12,6	15,6
Անգլերեն									11
Երաժշտություն	51			7,6					
Կերպարվեստ	51			7,8					
Ես և շրջակա աշխարհը	51			8,5					

Տեխնոլոգիա	51			9,5					
Ֆիզկուլտուրա	51	15	37	8,4	8	8,3		7,8	8,2
Շախմատ	51			7,7					
Հայոց լեզու		15	37		6,1	6,4		12,4	13,1
Գրականություն		15			6,2				
Հայ գրականություն			37			6,7			
Հայաստանի աշխարհագր.		15			5,9			8,8	
Հայոց պատմություն		15	37		6,7	7,8		10,3	11,8
Համաշխ. պատմություն		15	37		6,7	7,5			
ՀԵՊ		15			6,7				
Հասարակագիտ.		15	37		6,4	7,4			
Հանրահաշիվ		15	37		6,2	6,6		10,8	11,1
Երկրաչափ.		15	37		6,2	6,7			
Ինֆորմատիկա		15	37		6,7	6,5			
Ֆիզիկա		15	37		6,3	7,1		19,3	13,1
Քիմիա		15	37		6,9	7,7			
Կենսաբ.		15	37		7	7,8		15,3	13,8
ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործ.		15			6,6				
Աշխարհագր.			37			6,7			12
Բնագիտություն								11,5	12,8
Օտար լեզու									13,1
Ընդամենը	51	15	37						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	--

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	49			7,4			6,6		
Մաթեմատիկա	49			6,8			6,2		
Ռուսաց լեզու	49	44	46	7	6,3	7,5		11	12,2
Գերմաներեն	49	44	46	6,6	5,9	6,9		14,4	15,5
Անգլերեն									
Երաժշտություն	49			7,3					
Կերպարվեստ	49			7,8					
Ես և շրջակա աշխարհը	49			6,9					
Տեխնոլոգիա	49			7,5					
Ֆիզկուլտուրա	49	44	46	8,2	7,9	8,1		6,9	7,4
Շախմատ	49			7,5					
Հայոց լեզու		44	46		6	6,1		11,5	13,4
Գրականություն		44			6,4				
Հայ գրականություն			46			6,4			
Հայաստանի աշխարհագր.		44			6,2			10,6	
Հայոց պատմություն		44	46		6,5	7,3		11	14,5
Համաշխ. պատմություն		44	46		6,3	6,7			
ՀԵՊ		44			6,4				
Հասարակագիտ.		44	46		6,9	6,9			
Հանրահաշիվ		44	46		5,9	6		9,5	12
Երկրաչափ.		44	46		6	6			
Ինֆորմատիկա		44	46		6,7	6,8			
Ֆիզիկա		44	46		6	6,8		13,2	11,1
Քիմիա		44	46		6,3	6,7			17
Կենսաբ.		44	46		6,3	7		11	10,6
ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործ.		44			6,7				
Աշխարհագր.			46			6,8			
Բնագիտություն								11,7	11
Օտար լեզու								11,6	13,7
Ընդամենը	49	44	46						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	9%					
Հայոց լեզու		7,8%				2,3%
Մաթեմատիկա	12,9%	13,6%				8,1%

դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			12 աշ.			15 աշ.			10 աշ.
			9%			11,6 %			8,2%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	12 աշ.	—	—	15 աշ.	—	—	10 աշ.
			27,3 %			32,6 %			27%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի	—	—	2 աշ.	—	—	3 աշ.	—	—	1 աշ.
			4,5%			6,5%			2,7%

<p>հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	2աշ.	—	—	0 աշ.	—	—	1 աշ.	—
		4%			0%			6,6%	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	46 աշ.	—	—	40 աշ.	—	—	14 աշ.	—
		92%			91%			93,3 %	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>	—	—	9 աշ.	—	—	6 աշ.	—	—	9 աշ.
			20,5 %			13%			24%

հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	15 աշ.	---	---	24 աշ.	---	---	11 աշ.
			34%			52%			31,5%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	2109	4741	5448	901	2798	2285	591	826	1575
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն	8 աշ.	1 աշ.	4 աշ.	6 աշ.	2 աշ.	13 աշ.	5 աշ.	3 աշ.	7 աշ.

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	7 աշ.	1 աշ.	4 աշ.	5 աշ.	1 աշ.	13 աշ.	5 աշ.	3 աշ.	1 աշ.
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1 աշ.			1 աշ.	1 աշ.				6 աշ.
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում		3 աշ.	7 աշ.			6 աշ.			3 աշ.
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով		3 աշ.	7 աշ.						
-այլ պատճառներով						6 աշ.			3 աշ.

Պարզում բարձր է տարրական դասարաններում սովորող աշակերտների առաջադիմությունը, որը միջին և ավագ դպրոցում գնալով անկում է ապրում: Ուսման նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների և նրանց առաջադիմության անկումը հիմնականում պայմանավորված է ուսումնական ծրագրերի և դասագրքերի մեծ ծանրաբեռնվածությամբ, բարդությամբ: Միջին դպրոցում այնքան է մեծանում աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը, որ ուսումնական նյութի ծավալի և բարդության հաղթահարումը շատ աշակերտների համար դառնում է անհնարին և գնալով պակասում է հետաքրքրությունը սովորելու հանդեպ: Ուստի անհրաժեշտ է բեռնաթափել առարկայական ծրագրերը

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 աշ. 0,4%	13 աշ. 3%	17 աշ. 4%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	2 աշ. 15,3%	6 աշ. 35,2%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների	0%	2 աշ.	6 աշ.

մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0.4%	1,2%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48 աշ. 9.4%	52 աշ. 10.3%	53 աշ. 10.8%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			2 աշ. 0.4%

Հաստատությունում գնալով մեծանում է առարկայական օլիմպիադաներին, մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցությունը: Դա բացատրվում է սովորողների շրջանում ուսումնական ձեռքբերումների քանակի և դրանց կարևորությունը գիտակցելու վերաբերմունքի աճով, ինչպես նաև դպրոցում սպորտի, արվեստի (կերպարվեստ, տեխնոլոգիա, երգ-երաժշտություն) նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների մեծացմամբ և այդ հետաքրքրությունները բավարարելու համար անհրաժեշտ միջավայր ստեղծելով:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013	2013-2014	2014-2015
----------	-----------	-----------	-----------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 82%	31 82%	30 80%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	37 95%	36 95%	36 95%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 38,5%	28 73,6%	35 92%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	44,8	45,2	46,6
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 2.6%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 51%	24 63,1%	29 86%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 36%	19 50%	24 63,1%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	9	14	24
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	82 օր	26 օր	30 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	20	27	20
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	175	218	256
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	10	16	21
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Ուսուցիչների պատրաստվածության, կարողությունների և հմտությունների, ինչպես նաև հետաքրքրությունների աճ է նկատվում: Դա պայմանավորված է ինչպես նրանց պաշտոնային պարտականություններով և նկարագրերով, ժամանակակից զարգացումներով, այնպես էլ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով, վերապատրաստումներով, գործընկերական շփումներով:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	70մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	15
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	8673
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	8031
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	307
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	210

-ամսագրերի թիվը	125
-այլ	-
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2015թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	350
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ (մ/մ)
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանի վիճակը, հազեցվածությունը չի բավարարում այսօրվա աշակերտների պահանջներին: Անհրաժեշտ է ունենալ վերանորոգված և կահավորված գրադարանային սենյակ, հազեցած գրադարանային ֆոնդ, գրադարանավար, ով կկարողանա տիրապետել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրին: Գրադարանը պետք է դառնա աշակերտների աշխատանքային բարենպաստ միջավայր և հանգստի կազմակերպման սիրելի վայր:

Հարցումն իրականացվել է հարցաթերթիկում ընդգրկված հարցերի հիման վրա և ցույց տվել, որ ծնողների, ուղսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը դեռևս գոհացուցիչ չէ հաստատության գրադարանի պայմաններից և ընձեռած հնարավորություններից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	72	կա			կա
			ՄՕձՁՁ»ն 8		
			ԾՅԻՍՅձՁՅ»ն 20		
			ԷՅնն»ն ԻՅնմ»ն 100		

			ŪŪáđiáÝÇ ÍBéÇ e³ñù 2		
			Øá'»ÉÝ»ñ 5		
			æñÇ ÁánŪ³Ý e³ñù 1		
			²Ō»ñÇ Ū»³Éáđñ·Ç³Í³Ý Ñ³³u³ÍáđÝ»ñ 1		
			øÇŪÇÍáéÝ»ñÇ ÝÍ³ñÝ»ñ 2		
			éäÇñ³Ūñáo 2		
Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	72	կա			կա
			Ծ»é³Ç³Í 1		
			úեօՇÉá·ñ³ý շÉ»Íñ³Í³Ý 1		
			úեօՇÉá·ñ³ý 1		
			úեօՇÉá·ñ³ý 1		
			üÇ¹⁄₂Ç³ŪÇ Í³μÇÝ»իÇ Ñ³³u³Íáđ 1		
			¶ñ³ýááñáŪ»Ííáñ 1		
			Øá'áđÉ³ŪÇÝ ¹³e³ñ³Ý ØÍ 1		
			Íá'áéÍáá 1		
			Íá'áéÍáá 1		
			ՇááñáŪ»Íí "É°ŪÉ,, 1		
			ՇááñáŪ»Íí "É°ŪÉ,, 1		
			Ծ»éáđe³³óáđŪó "¶áđ/é¹⁄áŪí,, 1		
			²Ūá»ñŪ»íñ 20		
			՛ÇáñÇ¹⁄₂Ū³ 10		
			áđÁ³á³÷ 4		
			Êó³íáñ ááŪá 1		
			Ū³ñù ²áé 2		
			è»áé³³í 3		
			è»áé³³í éá-15 4		
			íñ³ÝéýáñŪ³íáñ 3		
			Èáđe³³á³÷ 3		
			úáíáúμŪ»ÍíÇÍ 1		
			³⁄₄É»ÍíñáŪ³. ³Ō»Ō 2		

			¼É»İñáÜ»ñ 1		
			ÞñÁÜ³Ý Úá»É 3		
			İáËİÜ»ñ 10		
			Ø³Ýñ³Çİİ 1		
			üÇÉÜ³Çİİ 1		
			Ð³×³Ë³ÝáðÁÜáðÝ áñáßáÖ ë³ñù 1		
			àëáÝÜ³İ ¾á, 2		
			Ðáë³ÝüÇ Ü³·ÝÇë³İ³Ý ¹³ßİ áñáßáÖ ë³ñù 1		
			¾É»İñ³İ³Ý ßñÁÇÇ Ñ¹áñáðÁÜáðÝÁ áñáßáÖ ë³ñù 1		
			İÜ»ñİáÝ 1		
			úârÇİ³İ³Ý úñ»ÝüÝ»ñÁ. áðëáðÜÝ³ëÇñáÖ ë³ñù 1		
			ÞñÁÇÇÑ¹áñáðÁÜáðÝÁ áñáßáÖ ë³ñù 1		
			ámİáÖ ëİ³İ³ëİ 2		
			ËáðÜëÇ ³ÉÇüÇ »ñ³ñáðÁÜáðÝÁ áñáßáÖ ë³ñù 2		
			ë³ñù èá»İñáñ 1		
			İ³İ³İ ³ÉÇüÇ áñáÜ»İİ 1		
			¾É»İñ³İÇÝ Ü»»Ý³ 1		
			èá»İñáñÇ ·áðÜÝÁ áñáßáÖ ë³ñù 1		
			á³İ³Ý¹³Ý ýÇ½Çİ³İ³Ý 1		
			İáÜáð³İáñ 2		
			ËáðÜëÇ ÇÝ»ñý·¹Çý. óáðÜó İİáÖ ë³ñù 1		
			³½Ü³×³Ë³İ 2		
			ÐñÁÇëÇ Úá»É 1		
			Ð»ë³·ñ³İ³Ý µ³Ý³ÉÇ 2		
			Ö³Ë³İ 1 İ»éÇİáİ 1		
			Ö³Ë³İ 2 İ»éÇİáİ 1		
			áðÖÖÇá ´è-24Ø 1		
			¶İá·İáñ Ñ³Ü»ÉÇ 2		
			ÜÜáðİáÝÇ ÈáÖárİ 1		
			ØÇÉÇÜ»ñ³İ³Ý ó³Ýó 1		

			¾É»ĭñ³P³Y B³ñĀÇāÇ É³μāñ³iāñ 1		
			¶É³Y³Ú»ĭñ óáóó³ñ³P³Y 1		
			ø³é³r³ĭr B³ñĀÇā 2		
			´éYÇā ½ēā³Y³Ī 2		
			²ÉÇù ³éç³óYáÕ Û»ù»Y³ 1		
			Ø³·YÇé³P³Y ēÉ³ùY»ñ 4		
			ĐÇ¹ñ³iÉÇĪ Û³ÙÉÇā 1		
			Ø³Yñ³¹Ç³Ī 3		
			,Ç³YÇÉÛ ·áoY³iāñ 13		
			ĪñāÙáYÙ³Y Û³ñ¹ 1		
			Ø³ñ¹áo ĪÛ³ÈùÇ áÉ³Ī³i 1		
			Ø³ñ¹áo Ī³·áoÙ 2		
			Ø³ñ¹áo ·³Y· ·áoY³iāñ 1		
			Ø³ñ¹áo Û³ñUYÇ Û³ē 8		
			Ø³ñ¹ 2		
			¶ĪÉÉáoÕ»Õ 2 Û³ēÇó 1		
			Ø³BĪÇ Īññ³Īù 2		
			7 áÕ»ñÇ Ñ³r³ù³Īáo 13		
			²āùÇ ĪÛ³Èù 1		
			Ī»Y¹³Yáo ĪÛ³Èù 5		
			bÇÙá³Y½»Ç ĩ»ñçáoÙĀÇ Ùá¹»É 1		
			ØáÉÙ³ĀY»ñ 5		
			ú·r³Īñ Ñ³Y³ĪáY»ñÇ Ñ³r³ù³Īáo 3		
			Īá³ēiÕ 1		
			Û»³Y¹»ñĀ³ÉÛ³Y Û³ñ¹ 1		
			´ĀBĪ³Ī³Y Ī½ñáoĪ 1		
			²ēĪ³ñÇ¹ 1		
			Đ»ñμ³ñÇáoÙY»ñ 3		
			üÇÉÙáēĪáá 1		
			ā³rñ³ēiáóĪ Ñ³r³ù³Īáo 4		
			Ī»Yē³μ³YáoĀÛ³Y Īáo÷ 10		
			Ā³ó ā³rñ³ēiáóĪY»ñ 40		
			Ø³·YÇé³P³Y ·ñ³r³Ér³Ī 1		

			Ծ՞Բ՛ս՛ԴաճՅ՞՛՛ն 3		
			Օա՛»Է՛ ,ՍԱ՛ 1		
			ՕՉ՛Ինաճն»ճ՛ն՛Ի 1		
			ՕՉ՛Ինաճն»ճ՛ն՛Ի ՆՉ՛Ի՛Յ՞՛՛նՉ՛ 15		
			Ս՞Է՞ՍԱ՛նաճՅ՛ 1		
			Օ՛Ի՛»Ի՛Յ՞՛՛ն 3		
			՞ն՛ԻՕ՛ 5		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ		կա			<i>կա</i>
			ժ՛նի՛»½Յ՞՛՛ն 200		
			ժ՛նի՛»½Յ՞՛՛ն 15		
			ԻճՕՍ՛Յ՛ճաճՍՕ՛ 5		
			¶Էճաճճճ 1		
			Օ՛Ի՛»Ի՛Յ՞՛՛ն 2		
			՞ԲԷ՛նՆՉ՛ ս՞Օ՛ս՞Ի՛Յ՛ ս՞նի՛»½ 1		
			ԻՉճ՛.Յ՛»ՆՉ՛ յՉ՛½Չ՛Ի՛Յ՛ ս՞նի՛»½ 1		
			ԾԾ յՉ՛½Չ՛Ի՛Յ՛ ս՞նի՛»½ 1		
Ռազմագիտության կաբինետ	72	կա			<i>կա</i>
			ճ՛ՅՉ՛ն՛Ի՛Յ՛ ճ՞Սաճճ՛Ի 4		
			ճ՛ՅՉ՛ն՛Ի՛Յ՛ ճ՞Ի՛ճ՛Ի 2		
			ճ՛Են՛Յ՛Չ՛ ԼաճՍաճՍ՛ 1		
			Օ»ԻՕՍ՛ ի՛Յ՛Ի՛ 5		
			Օ»ԻՕՍ՛ ի՛Յ՛Ի՛ 1		
			Ռազմագիտության կաբինետի կահավորման պաստառների լրակազմ 1		
			Օ՛ճ՛ՍԱ՛ ճ՞նի՛ 1		
Համակարգչային կաբինետ	56	կա			<i>կա</i>
			Ծ՞Ս՛Ի՛ն՛ Չ՛ճ PENTIUM - 27 , ճ՛Ի՛Յ՞՛՛ն 1,տպիչ 2		
			Ծ՞Ս՛Ի՛ն՛ ճ՞ՍՉ՛Յ՛ ճ՞Օ՛Յ՛Յ՞՛՛ն 20		
			¾Է՞՛Ի՛ն՛Յ՛ՍՉ՛Յ՛ Օ՞ճ՛Յ՛՛ն՛Ի՛Յ՞՛՛ն 8		

			Համալսարգիչ B 1	
			ԾՅՄՖՆ-ՇԱ A 15	
			² ՄԵ ³ + ³ Մ ԵՂԱԾՕՄՅ ԵՅՆՍ 2	
			Ի»ԵՅՈՂՈՂ»ԻՂՈՂ 1	
			¹ / ₂ ՄՅՂԱԾՅՂՈՇԱՅՅԵ ՂԱՇԱ 2	
			² ՄԵ ³ + ³ Մ ԵՂԱԾՕՄՅ ԵՅՆՍ 1	
			HUB սվիչ 2	
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	54.5	կա		կա
			ԾՅԵՂՈՇ ՈՂ-4 1	
			ԾՅԵՂՈՇ ԲՅՕՅ-ՇԱ ՊՈՂ 013 1	
			Ե»ՕՅՂՇ ՆՅԵՂՈՇ ԲՅՕՅ- 1	
			ԾՅԵՂՈՇ ՂԱԾ-ՅՂԱՕ ՊՈՂ 010 2	
			ԾՅԵՂՈՇ ՂՆ» ¹ / ₂ »ՆՅՂՇՅՂ 1	
			ԾՅԵՂՈՇ ԵՅԵՂԻ +ՅՂԻՍՅՂՍԻՍՅՂ 1	
			ԾՅԵՂՈՇ ԻԵՈՂՅՂՈՇ 1	
			ՂՆԱԲՍՅՂ ՍՅՂԵՇԱ 2	
			ՂԱԾՅՂՇ»ՂՆԵՅՂ ¹ / ₂ .ՅՂ 6	
			³ / ₄ Ե. ԵՆՅՂՆ 1	
			ՕՂՈՂ× 2	
			ՂՂՈՇՅՂՇՂՇՅՂ ¹ / ₂ ՈՇՂ 2	
			Ի»ՂՆԵՂ. ³ / ₄ ՕՂՅ.ՂՆԻՂՅՂ ¹ / ₂ .ՅՂ 5	
			ԵՕՂՈՇ ³ / ₄ ՕՂՅ.ՂՆԻՂՅՂ 1	
			³ / ₄ ՕՂՅ.ՂՆԻՂՅՂ :ՂՆԻՇՍՅՂՆՇ ՆՅՂՅՂՂՂՂՂՂ 1	
			ՂՅՂՂՂՂՂՂ ³ / ₄ ՂՂՂՂ 20	
			ՕՇՂՂՇ Ի»ՕՇՇ ՂՂՂՂՂՂ»Ղ 1	
			ԻՂՇ Ղ»Ղ»ՂՂ 2	
			ԻՂՇ Ղ»Ղ»ՂՂ 6	
			ՕՂՆՅՂՂՂ 8	
			² ՕՂՂՂՂՂՂ ³ / ₄ ԵՂՂՂՂՂ ՂՂՂՂՂՂՂՂ 4	
			ՕՅՂ»Ի»ՂՂ ՂՂՂՂՂՂՂՂ	

			2		
			Ծ՞՛ս՞՛թ՞՛ճ՞՛ 12		
Միջոցառումների դահլիճ	370		Նստարան 200		
Մարզադահլիճ	390				
Այլ					

Դպրոցի լաբորատորիաներում առկա գույքը հիմնականում 1986թ. սարքավորումներ են, որոնք պիտանի չեն օգտագործման, և թարմացման խիստ կարիք կա: Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցում ուսումնադիդակտիկ նյութերի և սարքավորումների ապահովվածությունը լիարժեք չէ: Լաբորատորիաների սարքավորումները հնացել են և՛ ֆիզիկապես, և՛ բարոյապես, նորի կարիքը խիստ կա: Դպրոցի ֆինանսական միջոցները չեն կարող բավարարել տարածքների բարեկարգման և անհրաժեշտ գույքի ձեռք բերման համար:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

Ցուցանիշներ	2012-2013 ուստարի	2013 -2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	12,43	12,26	11,97	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	26,84	29,58	27,27	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23,18	22,86	22,31	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	147,46	167,49	189,65	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	943,9	1070,9	1316,4	
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	3629,1	4037,1	4065,1	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	467,4	467,4	467,4	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2013թ.	2014թ.	2015թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	–	–	–
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	–	–	–
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	%		
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,89	0,832	0,81
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,08	0,09	0,08
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,01	0,07	0,10

Դպրոցում կրթական ծառայությունների մատուցումն արդյունավետ է քանի որ ռեսուրսներն օգտագործվում են արդյունավետ:Սովորողների հաշվին հաջողվել է կրճատել ծախսերը և մեծացնել ֆինանսական արդյունավետությունը:Սովորող-ուսուցիչ,սովորող-սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունների կրճատման,դասարանների միջին խտության բարձրացման հաշվին հաստատության ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։			<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:			<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹			<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:			<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն			<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>

<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում</p>		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք</p>

<p>հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p><i>հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>		<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i></p>

Հաստատությունը ներառական կրթություն չի իրականացնում:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> .			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը			

<i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոբ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնախիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	5	5	6
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	2	4
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	14	17	20
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	4	4
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցում տնօրինության և աշակերտների միջև ձևավորվել է փոխվստահության մթնոլորտ:Տօրինությունը ծանոթանում և քննարկում է աշակերտների առաջարկներն ու նախաձեռնությունները,նպաստում դրանց իրականացմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
2.Աշակերտների մասնակցությամբ դպրոցական շենքի և տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում	Հոկտեմբեր Ապրիլ	100%	Աշակերտների առաջարկով և մասնակցությամբ արված յուրաքանչյուր աշխատանք կատարվում է մեծ ակտիվությամբ և ապահովում բարձր արդյունավետություն
3.Համայնքի տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում	Աշուն Գարուն	90%	
4.Դպրոցում և դպրոցի տարածքում աշակերտների հերթապահության կազմակերպում և կարգ ու կանոնի հաստատում	Տարվա ընթացքում Ամառային արձակուրդի օրերին	35% 44%	
5.Դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին աշակերտների ներգրավվածության ապահովում	Ամառային արձակուրդի օրերին	44%	
5.Դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին աշակերտների ներգրավվածության ապահովում	Ամառային արձակուրդի օրերին	44%	
6.Դպրոցի տարածքից շինարարական աղբի և շինարարական մնացորդների հեռացման,շենքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	50%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների	Մեկնաբանություն

նոր նախաձեռնությունները		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Դասարաններում աշակերտների կողմից դասագրքերի պահպանման հսկողության կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	25%	Աշակերտը առավել ոգևորված և արդյունավետորեն է կատարում այն աշխատանքը, որը ինքն է նախաձեռնել
2.Մրցաշարերի, սպորտլանդիաների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	60%	
3.Արշավների, էքսկուրսիաների, կինո-դիտումների և թատրոնների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	80%	
4.Հին, վնասված դասագրքերի և գեղարվեստական գրականության վերանորոգում:	Տարվա ընթացքում	20%	
5.Գրադարանին գրքեր նվիրելու միջոցով գրադարանային ֆոնդը համալրելու միջոցառում	Փետրվարի 19	90%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.2012-2013			
<<Սեպտեմբերյան դռան ջերմերը>>	01.09.2012	11,2%	12ա, 12բ
<<Մեր անկախության 21-րդ տարեդարձը>>	19.09.2012	7,7%	Աշակ. Խորհուրդ
<<Սպորտլանդիա նվիրված անկախության 21-րդ տարելիցին>>	22.09.2012	11,2%	12-րդ դաս. աշ., աշ. Խորհ.
<<Իմ բարի ուսուցիչ>>	03.10.2012	12,4%	11-րդ դաս. աշ., աշ. խորհուրդ
<<Մոնթե Մելքոնյանի ծննդյան 55 ամյակի նվիրված միջոցառում>>	25.11.2012	4,7%	11-րդ դաս. աշ, աշ. խորհուրդ
<<Աշնանային այգի>> խորագրով ցուցահանդես	28.11.2012	7,9%	Կերպարվեստի խմբակ, աշ. Խորհ.
<<Տարեմուտի տոնական հանդես>>	25-29.12.2012	100%	Բոլոր աշակերտները
<<Անպարտելի է բանակը հայոց>>	27.01.2013	14,1%	Մաշտոց գրակ. խմբ., երգչախումբ, աշ. խորհ.
<<Մայրենիի տոն>>	21.01.2013	11,2%	Մաշտոց գրակ. խմբ., 7-րդ դաս., աշ. խորհ.
<<Հեքիաթին հյուր>>	01.03.2013	39,1%	Տարր. դաս., աշ. խորհ.
Ցեղասպանությանը նվիրված գիտաժողով-միջոցառում	23.04.2013	11,5%	12-րդ դաս. աշ. Մաշտոց գրակ. խումբ
<<Այբբենարանի տոն>>	05.05.2013	7,2%	1-ին դասարաններ
<<Մայիս հաղթանակների ամիս>>	09.05.2013	27%	Մաշտոց գրակ. խումբ, 11-12 դաս. աշ.
<<Վերջին զանգ>>	25.05.2013	11,2%	12-րդ դաս. աշ.
2.2013-2014			

<<Բարի գալուստ սեպտեմբեր>>	01.09.2013	11,9%	12-րդ դաս. աշ.,աշ. խորհ.
Գիտաժողով և սպորտլանդիա նվիրված ՀՀ անկախության 22-րդ տարելիցի	15-20.09.2013	48,6%	10,11-րդ դաս. աշ., աշ. խորհ.
<<Իմ ուսուցիչ, իմ անգին>> միջոցառում և սպորտլանդիա նվիրված ուսուցչի տոնին	05.10.2013	48,6%	11,12-րդ դաս. աշ., աշ. խորհ.
<<Շնորհավոր տոնդ,100 ամյա դպրոց>>	10.10.2013	62,9%	5-12-րդ դաս. աշ.
Թումանյանի ծննդյան 140 ամյակին նվիրված գրական-երաժշտական միջոցառում	10.11.2013	7,5%	6-8-րդ դաս. աշ.
Տարեմուտի հանդես	25.12.2013	37,5%	Տարր. դաս. աշ.
Հայ աշուղական արվեստը միջոցառում	23.01.2014	5,1%	Մաշտոց գրակ. խմբակ
<<Մեր բանակը մեր թիկունքն է>> խորագրով միջոցառում	27.01.2014	7,8%	Մաշտոց գրակ. խմբակ,աշ. խորհ.
<<Մեր լեզուն մեր անձնագիրն է>> խորագրով մրցութային միջոցառում	21.02.2014	21,5%	10 և 7-րդ դաս. աշ.,Մաշտոց գրակ. խմբակ,աշ. խորհ.
<<Մայր,գարուն,գեղեցկություն>> թեմայով միջոցառում	01-08.03.2014	9,16%	5-րդ դաս աշ.
<<Մեր ձեռքերով>> ցուցահանդես	10.04.2014	13%	Տեխնոլոգիայի և կերպարվեստի խմբակներ և աշ. խորհ.
<<Գարունը այնքան ծաղիկ է վառել>> միջոցառում	15.04.2014	4,7%	3-րդ դաս. աշ.
Ցեղասպանությանը նվիրված գիտաժողով-միջոցառում	23.04.2013	11,5%	12-րդ դաս. աշ. Մաշտոց գրակ. խումբ
<<Համո Սահյանի և Հովհաննես Շիրազի ծննդյան 100-ամյակները>> միջոցառում	26.04.2014	7,8%	Մաշտոց գրակ. խումբ,աշ. խորհ.
<<Հերոսները մեզ հետ են>> միջոցառում զինվորի հուշարձանի մոտ	09.05.2014	31,2%	Մաշտոց գրակ. խումբ,աշ. խորհ., 10-12-րդ դաս. աշ.
<<Այբբենարանի տոն>>	12.05.2014	13,3%	1-ին դաս. աշ.
<<Վերջին զանգ>>	24.05.2014	11,9%	12-րդ դաս. աշ.
3.2014-2015			
<<Գիտելիքի տոն>>	01.09.2014	11,3%	12-րդ դաս. աշ.
Գիտաժողով անկախության 23-րդ տարելիցին նվիրված	15-20.09.2014	11,3%	12-րդ դաս. Աշ.
<<Ուսուցիչ լույսի և բարու սերմնացան>> խորագրով միջոցառում	06.10.2014	22,3%	2-րդ և 12-րդ դաս. աշ.,աշ. խորհ.
<<Բարեգործի ձեռքը մեզ հովանի>> խորագրով միջոցառում	10.10.2014	5,9%	Մաշտոց գրակ. խմբակ
<<Աշնանային այգի>> խորագրով	06.11.2014	7,3%	Կերպարվեստի

ցուցահանդես			<i>խմբակ, աշ. խորհ.</i>
<<Շիրակի երգիչը>> խորագրով հայագիտական մրցույթ նվիրված Ավ.Բասակյանին	10-15.12.2014	10%	11-րդ դաս. աշ.
Տարեմուտի ցերեկույթ	25-27.12.2014	40%	Տարբ. դաս.
Բանակի 23 ամյակին նվիրված համաժողով և միջոցառում	25-27.01.2015	17%	Մաշտոց գրակ. խումբ, աշ. խորհ., 12-րդ դաս. աշ.
<<Պտույտը տարածության մեջ>> մաթեմատիկական մրցույթ-միջոցառում	01-10.02.2015	7,3%	9 և 12-րդ դաս. աշ.
<<Կարծես թե դարձել եմ ես տուն>> խորագրով միջոցառում՝ նվիրված Տերյանի 130 ամյակին	06.02.2015	8,8%	Մաշտոց գրակ. խումբ, աշ. խորհ.,
Մայրենիի շաբաթ <<Հայոց լեզուն հազարազանն է>> միջոցառումների շարք	12-19.02.2015	71,6%	5-12-րդ դաս. աշ.
<<Դռները բացեք գարուն է գալիս>> խորագրով միջոցառում	01.03.2015	79,8%	4-12-րդ դաս. աշ.
Պոեզիայի ցերեկույթ ռուս գրողների գրական ստեղծագործությունների թարգմանությամբ	04.03.2015	26%	7-9-րդ դաս. աշ.
Ռեզումեարգանակի միջոցառում նվիրված Վազգեն Սարգսյանի տարեդարձին	05.03.2015	33,7%	10-12-րդ դաս. Աշ.
<<Մայրերը կյանքում հրաշք են արարում>>	07-08.03.2015	100%	1-12-րդ դաս. աշ.
<<Ծիծաղի և կատակի օր>> հումորային ծրագրով միջոցառում	01.04.2015	2,8%	Աշ. խորհ.
Համադպրոցական միջոցառումների շարք նվիրված հայոց մեծ Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին	10-23.04.2015	100%	1-12-րդ դաս. աշ.
<<Մեր սուրը փառքով դրեցինք պատյան>> խորագրով միջոցառում	07-08.05.2015	68,4%	Մաշտոց գրակ. խմբ., աշ. խորհ., 10-12-րդ դաս. աշ.
<<Մենք գրաճանաչ ենք>> խորագրով միջոցառում	11-12.05.2015	9,7%	1-ին դաս. աշ.
Վերջին զանգ	23.05.2015	11,8%	12-րդ դաս. աշ.
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական համազգեստի ձևը և կրման անհրաժեշտությունը	01.09.2013	70-80%	Շատ կարևոր է, երբ աշակերտը սիրում է իր համազգեստը և հասկանում է պարզ և մաքուր տեսքի անհրաժեշտությունը աշակերտի համար
2. Աշակերտավայել տեսքի ապահովումը	01.09.2014	70-80%	
3. Սպորտային համազգեստի կրման անհրաժեշտությունը	01.09.2015	70-80%	

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կլոր-սեղան «Ի՞նչ է հայրենասիրությունը թեմայով»	20.09.2013		
2. Թրաֆիկինգը որպես չարիք	20.12.2013		
3. Համաժողով «Մայիսյան հերոսամարտեր» թեմայով	08.05.2014		
4. Համաժողով նվիրված ցեղասպանության 100 ամյա տարելիցին	20.04.2015		
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
.....			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդում ձևավորել ուսումնական հանձնախումբ. 1. Դասարաններում կազմակերպել	Տարվա ընթացքում	128 աշակերտ-26%	Աշակերտների մոտ ձևավորվում են շատ կարևոր մարդկային

մշտական օգնություն թույլ և դժվար առաջադիմող դասընկերներին:Տնային առաջադրանքները կազմակերպելու և դասերը պատրաստելու հարցում ուժեղ աշակերտների կողմից սահմանել հերթապահություն:		16 աշակերտ-3%	որակներ. փոքրի,թույլի, օգնության կարիք ունեցողի նկատմամբ անհրաժեշտ վերաբերմունք ցուցաբերելու հատկություն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աշակերտական խորհրդի կազմում ձևավորել կարգապահական հանձնախումբ:Սահմանել մշտական հերթապահություն դպրոցում,դպրոցի տարածքում և փողոցում՝ փոքրերի և մեծերի,հասակակից աշակերտների միջև վեճերն ու տարաձանությունները արագ հայտնաբերելու և կանխելու համար:Քննարկման առարկա դարձնել հայտնաբերված խնդիրները, աշակերտներին տրամադրել համապատասխան աջակցություն:	Տարվա ընթացքում	100%	Մեծանում է աշակերտների պատասխանատվությունը և հետևողականությունը:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները,՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի կազմում գործում են սպորտային և մշակութային հանձնախմբերը,որոնց նախաձեռնությամբ կազմակերպվել են			Միջոցառումների կազմակերպումն ու իրականացումը նպաստում են աշակերտների համախմբմանը, համագործակցությւն-յանը, դպրոցական առօրյան հետաքրքիր և բազմաբովանդակ դարձնելուն:
1.Դպրոցի բացման միջոցառում <<Մեպտեմբերյան դողաջներ>>	01.09.2015	15 աշ.-2,9%	
2.Անկախության օր	21.09.2015	25 աշ.-4,8%	
3.Ուսուցչի օր	05.09.2015	13 աշ.-2,5%	
4.Սպորտլանդիան նվիրված ուսուցչի օրվան	08.10.2015	38 աշ.-7,3%	
5.<<Արի նոր տարի>> խորագրով ցերեկույթ	27.21.2015	300 աշ.-58.2%	
6.<<Ես քո զավակն եմ, Հայաստան>> միջոցառում	27-28.01.2016	34 աշ.-6,67%	
7.Ռազմամարզական միջոցառումներ <<Հզոր արծիվներ>> խորագրով	03.05.2016	50 աշ.-9,7%	
8.<<Մեր տան ճրագն է մայրս>>	07.04.2016	13 աշ.-2,5%	

խորագրով միջոցառումներ			
9.Հրաժեշտ այբբենարանին	15.05.2016	66 աշ.-12,8%	
10.Վերջին զանգ	27.05.2016	34 աշ.-6,6%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում ընկած են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները: Համագործակցային, փոխադարձ հարգանքի և փոխըմբռնման մթնոլորտում նախաձեռնողականության և նպատակալացության շնորհիվ հետամուտ լինել իրենց ձեռնարկներն հաջողությամբ իրականացնելու և կյանքի կոչելու:			

Աշակերտական խորհուրդը պատրաստակամ է և բարեխղճորեն իրականացնում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված պարտականությունները, փորձում է նոր նախափեռնություններով ինքնատիպ եղանակներով լուծել աշակերտների և դպրոցի խնդիրները: Յուրաքանչյուր օր ձեռնարկի հաջողություն մեծացնում է աշակերտների ակտիվությունը և հետաքրքրությունը, նպաստում նոր միջոցառումների նախաձեռնմանն ու կազմակերպմանը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4 100%	7 100%	12 80%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	78	86	102
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	2	2	4
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	2	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	20%	20%	25%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	60%	78%	82%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	90%	100%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դասղեկների և ուսուցիչների հետ	Տարեակիզբ	60%	Աշակերտները կարճ

աշակերտների ապահովումը դասագրքերով, անհրաժեշտ գրականությամբ և տետրերով:			ժամանակակա-միջոցում ապահովվում են անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով և գրքերով, որն էլ նպաստում է դասագրքերի վարձավճարների արագ մուտքագրմանը:
2.Մոցիալապես անապահով և դժվար դաստիարակվող երեխաների և նրանց ծնողների հետ կատարվող աշխատանք	Տարվա ընթացքում	70%	Իրականացվում է և՛ ֆինանսական, և՛ խորհրդատվական աշխատանք:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Տարեվա ընթացքում	100%	Դրանք նպաստում են աշակերտների աշխարհընկալմանը և միջանձնային ճիշտ հարաբերություններ ի ձևավորմանը:
2. Միջոցառումների, հանդեսների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	100%	Նպաստում են աշակերտների գեղագիտական, սպորտային դաստիարակությանը, առողջության պահպանմանը:
3. Այցելություններ թատրոն, կինո, մշակութային օջախներ	Տարվա ընթացքում	100%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Իրենց աշխատանքի նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունք ցուցաբերող ուսուցիչներին պարգևատրելու հարցը:	Հոկտեմբեր	300-ծնող 11-ուսուցիչ	Ծնողը ներգրավվում է կրթության գործընթացի իրականացմանը և ապահովվում է դաստիարակության միասնական պահանջ աշակերտի հանդեպ:
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	

1.Տնօրենի հաղորդումը ուսումնական տարվա արդյունքների և նոր անելիքների մասին:	Մեպտեմբեր	Դպրոց-ուսուցիչ-աշակերտ եռակողմ համագործակցությամբ ձևավորվում է կրթական գործընթացի նկատմամբ միասնական վերաբերմունք:	
2. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերի վարձավճարների փոխհատուցման հարցը:	Տարվա սկզբին		
3.Վերջին զանգի կազմակերպման հարցը:	Մայիս		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Դասագրքերի վարձավճարների տրամադրում:	Տարվա ընթացքում	500-1000-ական դրամ,ըստ ցանկության յուրաքանչյուր դեպքի համար:	
2.Տետրերի,գրենական պիտույքների ձեռքբերում:			
3.Էքսկուրսիաների,միջոցառումների ժամանակ ուղեվարձի,ծախսվող գումարի տրամադրում:			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Աշակերտական խորհրդի կողմից առաջադրված և մշակված միջոցառումները,դրանց կազմակերպման ձևերը և միջոցները ուսուցիչների կողմից ներկայացվում են ծնողական խորհուրդների քննարկմանը և լուծվում ծնողների աջակցությամբ (տարաբնույթ,այդ թվում և ֆինանսական) ա.մասնակցություն միջոցառման ձևի և որաքվի ընտրությամբ բ.աջակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության ասոցյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները շատ լավ են տեղեկացված աշակերտների ասոցյային,որն ապահովվում է ա.օրագրերում,դպրոցական կայքերում կատարված գրառումների և տեղադրված նյութերի շնորհիվ բ.խորհրդակցական մարմիններում ծնողների ակտիվ ներգրավվածության շնորհիվ			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Ծնողների հսկողության և անհրաժեշտ նյութերով,գույքով ապահովման շնորհիվ արտադասարանական և արտադպրոցական խմբակների աշխատանքների կազմակերպում:	Ֆինանսական և կազմակերպչական ձևով	Ներդրումը կատարվում է իրենց երեխաների պահանջմունքին համապատասխան (քանի խմբակ է հաճախում,ինչ նյութեր են պետք՝ թեղ,հեղուն,կտոր, սպորտային համազգեստ և այլն),հնարավորին և նվազագույն չափով:	Առանց ծնողների մասնակցության անհնար է բարձր մակարդակով իրականացնել սովորողների գեղագիտական, սպորտային դաստիարակությունը:
2.Նվիրվածություն՝ արտադպրոցական աշխատանքների արդյունքում երեխաների ներկայությունը մրցույթներում,փառատոններում, մրցաշարերում ապահովելու գործին	Ճանապարհաձախս, մասնակցության ձևին համապատասխան վերաբերմունքի դրսևորում:		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն,			

մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	Տարվա ընթացքում	100%	Նշված կայքերի շնորհիվ ապահովվում է ծնողների տեղեկացվածությունը դպրոցի առօրյայից և այնտեղ տեղի ունեցող իրադարձություններից:
2. http://www.geghashenschool.am	Տարվա ընթացքում	100%	
3. http://www.atc.am , http://www.armedu.am ,	Տարվա ընթացքում	100%	

Հաստատության ծնողական խորհուրդը ակտիվ գործող մարմին է, որի գործունեությունը ակնհայտորեն ազդում է աշակերտների դպրոցական բազմաբովանդակ առօրյայի ակտիվության վրա: Ծնողներն իրենց նախաձեռնությամբ առաջ քաշված հարցերի լուծմանն ավելի պատրաստակամորեն և պատվախնդրորեն են վերաբերվում:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն <<Կրթության որակ և համապատասխանություն ծրագրով նախակրթարանի հիմնմանը	2012 թվականի օգոստոս	2.270.000	1. Մասնակցություն <<Կրթության որակ և համապատասխանություն ծրագրով նախակրթարանի հիմնմանը
2. Մասնակցություն դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին			2. Մասնակցություն դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները շատ լավ են տեղեկացված համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը			
1. Մասնակցություն համայնքային ամենամյա շաբաթօրյակներին:	Ապրիլ - հոկտեմբեր	100%	Աշակերտը պետք է վաղ տարիքից իրեն համայնքի լիիրավ անդամ զգա և փորձի

			մասնակցություն ցուցաբերել համայնքի խնդիրների լուծմանը:
2.Մասնակցություն ծառատունկին:	Ապրիլ- մայիս	60%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Միջոցառումներ՝ նվիրված հաղթանակի օրվան:			
2.Այցելություն գործառն,Մեծ հայրենականի և արցախյան պատերազմի մասնակիցներին:	Ապրիլ	40%,20	
3.Տոնակատարություն նվիրված մանուկների օրվան՝ հունիսի 1-ին:	01.06	50%,800-1000	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախակա նությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Օգտվում են գրադարանից			
2.Հանդիսությունների դահլիճից	տարեկան 2-3 անգամ	600	
3. Համակարգչային սենյակից	6-8 անգամ	300-400	

Դպրոցի և համայնքի փոխհամագործակցության արդյունքում հասարակությունը կհամալրվի համայնքի պահանջներին բավարարող մարդ-քաղաքացի տեսակով, իսկ դպրոցը հասարակությունից կստանա իր առաքելությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ աջակցություն և օգնություն:			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները շատ լավ են տեղեկացված համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն համայնքային ամենամյա շաբաթօրյակներին:	Ապրիլ-հոկտեմբեր	100%	Աշակերտը պետք է վաղ տարիքից իրեն համայնքի լիիրավ անդամ զգա և փորձի մասնակցություն ցուցաբերել համայնքի խնդիրների լուծմանը:
2. Մասնակցություն ծառատունկին:	Ապրիլ- մայիս	60%	

Դպրոցի և համայնքի փոխհամագործակցության արդյունքում հասարակությունը կհամալրվի համայնքի պահանջներին բավարարող մարդ-քաղաքացի տեսակով, իսկ դպրոցը հասարակությունից կստանա իր առաքելությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ աջակցություն և օգնություն:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական անձնակազմն ունի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ որակներ, արդյունավետ վերահսկողություն է իրականացվում դպրոցում իրականացվող ուսումնադաստիարակչական գործընթացների վրա: Տնօրենի անձնային և մասնագիտական որակները հաստատությունում ձևավորում են անհրաժեշտ համագործակցային մթնոլորտ, որի շնորհիվ ճշտորեն որոշվում են դպրոցի հիմնախնդիրները և տրվում դրանց լուծումների ռազմավարությունը: • Ուսումնաօժանդակ անձնակազմը պարտաճանաչ և պատասխանատվությամբ է իրականացնում իրեն վստահված աշխատանքները: • Ուսուցիչները օժտված են մասնագիտական անհրաժեշտ որակներով և իրենց գործունեությամբ նպաստում են այն նպատակների իրականացմանը, որոնք սահմանել է դպրոցը: 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թերացումներ նախաձեռնողականության, անձնական հետաքրքրությունները ընդհանուրին ենթարկելու հարցում: • Պարտականությունների կատարման արդյունքը պետք է լինի նույնը և՛ վերահսկելու, և՛ դիտողություններ անելու, և՛ չվերահսկելու պայմաններում: • Ուսուցիչների ինքնակրթության, ինքնակատարելագործման ձգտման աստիճանը բավարար չէ շատերի մոտ: Նորամուծությունների նկատմամբ մանկավարժների հետաքրքրությունների բացակայություն:
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձր կարգապահություն • Գեղագիտական, սպորտային դաստիարակության բարձր արդյունավետություն • Դասերին, արտադպրոցական, արտադասարանական խմբակներին ակտիվ մասնակցություն 	
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p>	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական մոտիվացիայի անկում • Ծրագրային նյութի և դասագրքերի

<ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվություն • Մասնակցություն դպրոցում իրականացվող գործընթացներին • Համագործակցված աշխատանք նշված օղակների միջև 	<p>գերձանրաբեռնվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ժամանակի փոանգավոր ազդեցությունը սովորողների միջանձնային հարաբերությունների վրա <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կառավարման խորհրդի ոչ ակտիվ գործունեությունը դպրոցում շատ հիմնախնդիրներ լուծելու համար • Ծնողների, համայնքի կողմից նախաձեռնողականության ցածր աստիճան սոցիալական անապահով վիճակի և ֆինանսական միջոցների բացակայության պատճառով
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասասենյակները վերանորոգված են և կահավորված նոր գույքով • Դասագրքերով, ուսումնական գրականությամբ, ՏՀՏ-ով ապահովվածությունը <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցություն սպորտային մարզային, հանրապետական միջոցառումների: • Ցուցահանդեսների, հաշվետու միջոցառումների կազմակերպում: <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի կայք, ֆեյսբուքյան էջ, որը դպրոցի գործունեությունը դարձնում է հանրային և թափանցիկ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատոր սարքավորումների առարկայական կաբինետների անհրաժեշտությունը <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնողականության հանդես բերելը • Միջոցների բացակայությունը • Ֆինանսական միջոցների բացակայությունը: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների, մանկավերժների ՏՀՏ գրագիտության ոչ բարձր մակարդակը

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն իր տնտեսած ֆինանսական միջոցների հաշվին շարունակաբար դպրոցում իրականացվում է վերանորոգման անհրաժեշտ աշխատանքներ • Դպրոցն իր ֆինանսական միջոցների հաշվին ստեղծում է անհրաժեշտ միջավայր՝ ձեռք է բերել անհրաժեշտ գույք(աշակերտական և կաբինետային) 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված ղեկավարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների նվազումը կապված աշակերտների թվի նվազման հետ
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում</p> <p>2. Կաբինետների, լաբորատորիաների կահավորում</p> <p>3. Ուսումնական, դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում</p> <p>4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացում</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Դպրոցի հիմքի թուլացումը</p> <p>2. Մանկանգույցների նորմալ գործունեությանը խոչընդոտող խնդիրները</p>

